

de Toermalijn

RK Basisschool De Toermalijn

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van De Toermalijn. In deze gids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over onze school. Wij hechten veel waarde aan een open en duidelijke communicatie tussen school en ouders, zodat u steeds goed op de hoogte bent van alles wat voor u en uw kind belangrijk is.

Wanneer uw kind bij ons op school start, krijgt u toegang tot de app *Social Schools*. Via deze app kunt u onder andere belangrijke data raadplegen, zoals vakanties en studiedagen. Daarnaast ontvangt u wekelijks aanvullende berichten en periodiek een nieuwsbrief per e-mail. Op deze manier houden wij u actief betrokken bij het reilen en zeilen binnen de school.

Het kan zijn dat je na het lezen toch nog vragen hebt over de gang van zaken op school of over jouw kind. Je kunt daarover altijd bellen of mailen. Ook kun je gerust even binnenlopen voor een persoonlijk gesprek.

Met deze digitale schoolgids willen we je onder andere:

- kennis laten maken met het onderwijs op de Toermalijn
- informeren over de zorg die we bieden voor en aan kinderen
- inzicht geven in de speerpunten waar we afgelopen jaar aan hebben gewerkt (jaarverslag)
- aangeven waar we aankomend jaar met de school naar toe werken (jaarplan)

Op www.bs-detoermalijn.nl vind je nog meer informatie over onze school.

Namens het team van de Toermalijn,

Karin van der Looij

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Basisschool De Toermalijn
Herman Gorterlaan 4
5531SR Bladel

☎ 0497382288
🌐 <http://www.bs-detoermalijn.nl>
✉ info@bs-detoermalijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin van der Looij	kvdlooi@kempenkind.nl

Om taken en verantwoordelijkheden binnen de schoolleiding beter te verdelen wordt onze directeur Karin van der Looij ondersteund door twee MT leden. Zij overleggen over de gang van zaken op school.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting KempenKind
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3288
🌐 <http://www.kempenkind.nl>

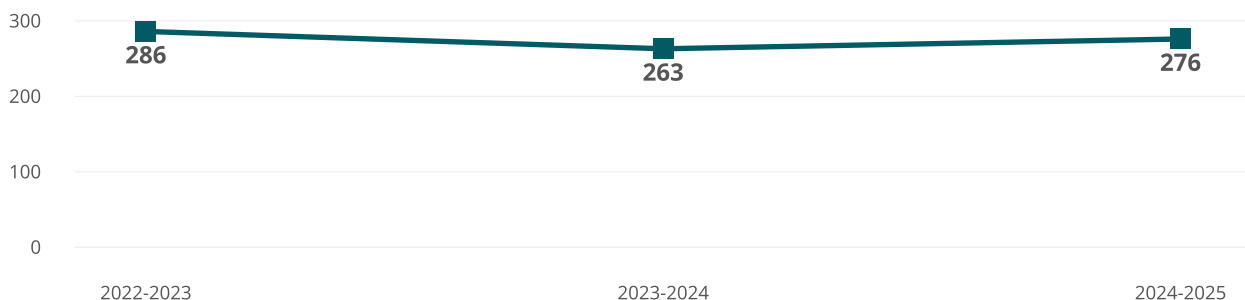
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 276

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school wil alle leerlingen en hun ouders een warm welkom heten. Wij zijn een vreedzame school waarin iedereen bijdraagt aan een goede sfeer. Daarom volgen we in iedere groep het lesprogramma van Vreedzaam.

Onze visie is leidend in alle ontwikkelingen welke plaats vinden op school waarbij de drie factoren: leerlingen, ouders en leerkrachten centraal staan.

Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de aandacht die we schenken aan normen en waarden. Ook binnen onze onderwijsstichting geldt de kracht van verbinding.

Identiteit

Onze school heeft een Rooms Katholieke identiteit. Waarden zoals respect, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid staan bij ons centraal. Die vormen de basis van hoe we samen leren en leven op school.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren omgaan met verschillen. Op onze school zitten leerlingen met diverse geloofsovertuigingen en achtergronden. Door aandacht te besteden aan christelijke feestdagen én andere wereldgodsdiensten, leren kinderen begrip en respect op te brengen voor anderen.

Burgerschap is verweven in ons onderwijs. Onze leerlingen leren samen beslissingen nemen, zich inleven in anderen en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Het werken met het International Primary Curriculum (IPC) sluit hier goed bij aan. Binnen de thema's van IPC leren leerlingen niet alleen over de wereld, maar ook hoe ze daar als actieve en betrokken burgers een rol in kunnen spelen.

Zo bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waarin iedereen ertoe doet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Per schooljaar bekijken we als school wat de beste groepssamenstelling is. Per leerjaar kan het aantal leerlingen erg wisselend zijn waardoor we kunnen kiezen voor een combinatiegroep. Deze weloverwogen keuzes worden in overleg met de schoolleiding, leerkrachten en MR gemaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Speel/werk les	 5 u 30 min	 5 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegen en motoriek	 5 u 00 min	 6 u 00 min

Omdat kleuters nog niet altijd via vaste kaders leren en activiteiten vaak overlappen, verloopt de onderwijstijd bij hen soms wat flexibeler. Dit laat zich dan ook niet helemaal vastleggen in een urentabel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 25 min	 5 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 3 u 55 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spelling		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De onderwijstijd is een indicatie en kan per groep verschillen. Waar nodig stemmen we het programma af op de specifieke behoeften van de leerlingen in de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium
- Buitenklas
- Invalidetoilet en lift

2.2 Het team

Op de Toermalijn werken we met een divers en enthousiast team, van ervaren leerkrachten en onderwijsassistenten tot nieuwe collega's en stagiaires. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin iedereen kan groeien.

Onze stagiaires brengen frisse ideeën mee en begeleiden in de klas, zodat leerlingen profiteren van extra ondersteuning en we samen blijven leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, b.v. wegens ziekte, dan gaan we zorgen voor een oplossing. Bij ziekte langer dan een week krijg je bericht.

Als er geen externe vervanging kan worden gevonden, dan zal intern naar een oplossing worden gezocht. Mocht er ook intern geen vervanging zijn dan kunnen groepen opgesplitst worden. Indien het opsplitsen van de groep meerdere dagen noodzakelijk is, worden ouders een dag van te voren per e-mail ingelicht dat de leerlingen de dag erna thuis moeten blijven.

Dit laatste wordt in uitzonderlijke gevallen gedaan. We zullen deze dag ook geen opvang op school verzorgen voor de betreffende leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Hoewel we geen kinderopvangorganisatie in onze school hebben voor peuters werken we wel samen met onze partners in de regio.

Binnen onze school bieden we onze jongste leerlingen een rijk en gevarieerd aanbod. We zorgen voor afwisseling en sluiten aan bij hun belevingswereld. Zo komen betrokkenheid, betekenis en leerdoelen goed tot hun recht. Leerlingen krijgen de ruimte om optimaal te leren door te spelen.

De kleutergroepen bestaan uit combinatieklassen van groepen 1 en 2. Wij werken thematisch, vanuit basisontwikkeling en met de principes en uitgangspunten van Vreedzaam. Ouders van de groepen 1-2 worden via Social Schools geïnformeerd over het aanbod en de doelen. We besteden aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden. Denk hierbij aan taal en rekenactiviteiten.

Leerlingen kiezen meestal zelf wat ze willen doen. Daarnaast zijn er elke week een paar verplichte opdrachten die iedere leerling uitvoert. De leerkracht helpt de leerling soms bij keuzes, stuurt, stimuleert en ondersteunt waar nodig. We werken jaarlijks een aantal betekenisvolle thema's uit welke gekozen worden van IPC early years. Tijdens die thema's komen alle doelen aan bod.

Verschillende computerprogramma's worden ingezet om de leerlingen ook ervaringen met ICT te laten opdoen.

Per thema observeren wij de tussendoelen van de ontwikkelingsgebieden. Leerlingen die nog begeleiding nodig hebben met enkele onderdelen krijgen extra aandacht.

We brengen de ontwikkeling van leerlingen in beeld met behulp van "Kijk". Dit is een digitaal observatie-/ registratiesysteem. Daarnaast wordt het protocol voor leesproblemen en dyslexie afgenomen. Zo kunnen we in een vroeg stadium signaleren wat de leerlingen nodig hebben (de hulpvraag). Deze leerlingen krijgen extra begeleiding van de leerkracht of ondersteuner.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 staan 5 grote verbeterdoelen/ streefdoelen:

EDI inzetten als basis bij onze instructie in ons dagelijks onderwijs.

Organisatie/ klassenmanagement in de groep versterken

Uitbreiding Mijnrapportfolio waardoor leerlingen eigenaar worden van het leerproces.

Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem.

Visieontwikkeling inclusiever onderwijs op de Toermalijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben hiervoor een aantal duidelijke doelen vastgesteld die richting geven aan onze ontwikkeling. Hieronder leggen we uit waar we de afgelopen jaren aan gewerkt hebben, en wat er nog op de planning staat.

Effectief Directe Instructie (EDI)

De afgelopen jaren lag onze focus op EDI. Dit is een lesmodel waarmee we de kwaliteit van onze lessen verbeteren. Het helpt leerkrachten om doelgerichter en duidelijker les te geven, waardoor leerlingen beter leren.

Klassenmanagement

Goed klassenmanagement is de basis voor effectief onderwijs. Daarom werken we hier als team actief aan. Eén van de manieren waarop we dit doen, is via begeleiding van onze collega's van het Centrum Passend Onderwijs (CPO'ers). Zij ondersteunen leerkrachten bij het organiseren van de groep, het creëren van rust en structuur en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de leerlingen.

Leerlingvolgsysteem DIA

We zijn blij te kunnen melden dat de invoering van het nieuwe leerlingvolgsysteem DIA succesvol is afgerond. Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van de leerlingen nog beter te volgen.

MijnRapportfolio (MRF)

We willen leerlingen steeds meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Daarom hebben we eerder gewerkt aan 'MijnRapportfolio'. Dit persoonlijke digitale rapport, waarin zowel de leerling als de leerkracht met opdrachten, reflecties en beoordelingen het leerproces, de groei en de ontwikkeling zichtbaar maken, kent in het schooljaar 2024-2025 een pas op de plaats. Uit evaluaties blijkt namelijk dat we zowel voor MRF als voor het IPC-onderwijs opnieuw moeten kijken waar onze focus ligt. Daarna bepalen we hoe we deze onderdelen verder willen ontwikkelen.

Inclusief onderwijs

Tot slot gaan we aan de slag met een visie op inclusief onderwijs. Dit doen we samen met collega-scholen binnen onderwijsstichting KempenKind. We onderzoeken hoe we nóg beter kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de Toermalijn zorgen we voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen. We bieden wat we noemen basisondersteuning: dit zijn afspraken die we als school, samen met het samenwerkingsverband, hebben gemaakt. Denk hierbij aan goed klassenmanagement, passend lesaanbod, aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en een positief pedagogisch klimaat. Deze ondersteuning bekijken en verbeteren we elk schooljaar.

Alle leerlingen krijgen hierdoor een goede basis. We bieden het basisaanbod op tenminste 3 verschillende instructieniveaus aan, passend bij het lesdoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor een aantal leerlingen is (tijdelijk) meer ondersteuning nodig om de einddoelen van de basisschool te kunnen halen. Voor enkele leerlingen is intensieve ondersteuning en/of bijstellen van het uitstroomperspectief nodig. Dan passen we de einddoelen aan, zodat ze haalbaar zijn.

Niveau 1 en 2:

Basiskwaliteit en differentiatie. Voor alle leerlingen kijken we steeds wat zij in de les nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op weg naar het streefniveau (referentieniveau 1S, 2F). Op niveau 2 bieden we de basisstof meer intensief/handelend of juist meer verrijkt/verdiept aan.

Niveau 3:

Aanvullende basisondersteuning voor een bepaalde periode in overleg met de intern begeleider. Een kleine groep leerlingen heeft tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig. We bieden basisondersteuning op niveau 3 om te zorgen dat een achterstand wordt weggewerkt of vaardigheden worden aangeleerd die nodig zijn om het leerproces goed te laten verlopen. Dit gebeurt tijdelijk binnen of buiten de groep door de leerkracht en/of ondersteuner. Mogelijk met ondersteuning van CPO en of onze leerlingbegeleider.

Niveau 4:

Voor enkele leerlingen blijkt extra ondersteuning nodig. Een kortdurend plan is voor hen niet genoeg gebleken. We kunnen dan intensievere ondersteuning bieden waarbij een specialist (CPO) betrokken is. Ook kan het nodig blijken om het uitstroomperspectief bij te stellen, bijvoorbeeld naar het functioneringsniveau (referentieniveau 1F).

Niveau 5:

In uitzonderlijke gevallen komen we tot de conclusie dat de basis- en de extra ondersteuning die we op onze reguliere basisschool kunnen bieden niet genoeg is voor een leerling om zich naar zijn persoonlijke mogelijkheden te ontwikkelen. We gaan dan samen met een ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband op zoek naar een onderwijsplek die passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Hoorrecht

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We geloven in samenwerking gebaseerd op vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom vinden we het belangrijk hen, maar ook leerlingen te horen: we nemen hun stem serieus en geven invulling aan het hoorrecht. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling de kansen krijgt die het nodig heeft.

Grenzen aan passend onderwijs

Op de Toermalijn streven we ernaar dat iedere leerling zich welkom en gezien voelt. We doen er alles aan om passend onderwijs te bieden. Echter, kan het voorkomen dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden als school overschrijdt. In zulke gevallen zoeken we samen met ouders en deskundigen naar een passende oplossing. Dergelijke situaties kunnen zich voordoen wanneer:

1. Leerlingen een gevaar vormen voor zichzelf, andere leerlingen of medewerkers waardoor het eigen welbevinden én dat van anderen ernstig onder druk komt te staan.
2. Leerlingen die intensieve medische of psychische hulp nodig hebben die wij als school niet kunnen bieden.
3. Leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding, op cognitief gebied geen ontwikkeling laten zien.
4. Leerlingen met zeer specialistische ondersteuningsbehoeften die buiten onze mogelijkheden vallen.

Onze specialisten en expertteams

Op de Toermalijn werken we met expertgroepen op verschillende gebieden. Elke expertgroep heeft een goed opgeleide coördinator. Samen zorgen zij voor een sterk en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Taal en rekenen

Onze leerkrachten werken samen met de schoolleiding en specialisten om ons onderwijs steeds te verbeteren. Ook het CPO ondersteunt hierbij.

We hebben expertgroepen voor taal/ lezen en rekenen met coördinatoren die op de juiste wijze zijn opgeleid. Daarnaast hebben we een coördinator op het gebied van Meer en Hoogbegaafdheid (MHB) die kan meedenken voor vraagstukken van zowel taal als rekenen.

Onze goed opgeleide internbegeleider en remedial teacher/ gedragsspecialist die leerlingbegeleider genoemd wordt werken nauw samen.

Daarnaast is er een betrokken orthopedagoog op school en zijn er specialisten van CPO (Centrum Passend onderwijs) betrokken op het gebied van taal, rekenen, MHB.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Rots en Water

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de eerder genoemde intern begeleider en leerlingbegeleider zijn er ook Rots & Water-trainers aan onze school verbonden. Ons expertteam werkt, waar nodig, intensief samen met jeugdhulp om leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen cyclisch en zorgvuldig. Op basis van observaties en gesprekken stellen we regelmatig vast wat een leerling nodig heeft en stemmen de begeleiding hierop af.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Meerdere teamleden hebben zich verdiept in de ontwikkeling van *executieve functies* (zoals concentratie, plannen en zelfstandig werken). Daarnaast hebben we een coördinator op het gebied van MHB. De eerder genoemde gedragsspecialist en de orthopedagoog vanuit het CPO zijn hierop een aanvulling om onze leerkrachten waar nodig te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht beweging
- Specialist motorische ontwikkeling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onze vakdocenten bewegingsonderwijs worden ondersteund door een Motorische Remedial Teacher. Deze komt vanuit het CPO en ondersteunt tevens onze interne specialist motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Geschoold personeel m.b.t. diabetes
- BHV

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op onze school zijn we goed voorbereid op situaties waarin eerste hulp nodig is. Er zijn BHV'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig die snel en adequaat kunnen handelen.

Daarnaast hebben we goed opgeleide medewerkers die weten hoe te handelen met een insulinepomp.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de volgende grote doelen voor de komende jaren in ons schoolplan beschreven die te maken hebben met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen:

Organisatie/ klassenmanagement in de groep versterken

Uitbreiding Mijnrapportfolio.

Visieontwikkeling inclusiever onderwijs op de Toermalijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wettelijk recht op inspraak. Dit heet het hoorrecht. Een ontwikkelingsperspectief is een plan waarin de school de leer- en ontwikkeldoelen van een leerling vastlegt, afgestemd op zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het hoorrecht betekent dat uw kind mag meedenken en meepraten over de doelen en plannen die gaan over zijn of haar ontwikkeling en ondersteuning op school.

Een OPP dat vóór 1 augustus 2025 is opgesteld, hoeft niet aangepast te worden. Maar voor alle nieuwe of aangepaste plannen geldt: de leerling moet worden gehoord.

Wat is het hoorrecht precies?

Het hoorrecht houdt in dat de school in gesprek gaat met uw kind over zijn of haar OPP. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd, het niveau en de belevingswereld van uw kind. Het doel is om de ondersteuning écht af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Belangrijk: het hoorrecht is een recht, geen verplichting. Uw kind mag dus ook aangeven liever niet mee te praten.

Hoe wordt uw kind betrokken?

Er zijn verschillende manieren waarop we uw kind kunnen betrekken bij het OPP:

1. Een kindgesprek voorafgaand aan het OPP-gesprek met ouders

De school gaat eerst apart met uw kind in gesprek. Wat uw kind belangrijk vindt, wordt daarna meegenomen in het OPP of kort vastgelegd in een verslag.

2. Uw kind is (gedeeltelijk) aanwezig bij het OPP-gesprek met ouders

Uw kind zit bij een deel van het gesprek dat u met school voert. Ook hier wordt geluisterd naar zijn of haar mening. Deze wordt verwerkt in het OPP of als notitie toegevoegd.

Samen beslissen over passende ondersteuning

Op de Toermalijn vinden we het belangrijk dat zowel ouders als leerlingen meedenken over de hulp en begeleiding die een leerling nodig heeft. In het OPP leggen we vast:

- Welke ondersteuning uw kind krijgt
- Wat de doelen zijn voor school, voor uw kind en voor u als ouder

U als ouder heeft het recht om in te stemmen met dit plan. Ook de mening van uw kind telt mee.

Zo zorgen we er samen – leerling, ouder en school – voor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij verdient.

Extra informatie

Voor informatie over de toelating van leerlingen verwijzen we naar 4.4.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Behalve het leren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, zaakvakken) vinden wij het leren omgaan met elkaar op onze school belangrijk. Een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een groep, klas of school is het welzijn van de leerling. De leerling moet zich in de groep goed, veilig en aanvaard voelen.

Vreedzaam is een programma voor sociale en emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming gericht op het creëren van een positieve leefomgeving. Het programma stimuleert leerlingen om actief deel te nemen, conflicten op te lossen en respect voor elkaar te hebben.

We stellen het thema pesten regelmatig aan de orde in de groep en we hebben afspraken gemaakt in het team over signalering en omgaan met pesten. Die afspraken hebben we vastgelegd in een pestbeleid. Alle leerlingen kunnen de “stopmethode” hanteren. Hebben ze overlast van anderen dan zeggen ze “Stop, hou op”. Dan wordt er ook gestopt met hinderlijk gedrag. Als dat niet het geval is dan grijpt de leerkracht in. Regelmatig worden de regels herhaald. Ouders worden, indien nodig, betrokken bij de aanpak van probleemgedrag.

Onze methode die wij inzetten voor Sociaal emotionele ontwikkeling: Vreedzaam is nadrukkelijk leidraad geweest voor het huidige respect en pestprotocol.

Individuele problemen bij leerlingen wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling komen in de leerling- of groepsbespreking aan bod. In de klas worden deze leerlingen zo goed mogelijk begeleid door de leerkracht. Die kan daarbij op verzoek begeleiding krijgen van de intern begeleider.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Diataal.

Het programma Vreedzaam vormt de basis van onze schoolcultuur. Leerlingen, leerkrachten, ouders en ondersteunend personeel voelen zich betrokken en verantwoordelijk. We gaan op een positieve en respectvolle manier met elkaar om.

Leerlingen krijgen een stem en leren invloed uit te oefenen op hun leeromgeving, het klimaat in de klas en de school. Zo dragen ze actief bij aan hun eigen ontwikkeling én die van anderen.

We hebben vergaderingen waarbij leerlingen hun inbreng hebben bij onderwerpen waar ze belang bij hebben. We hebben een leerlingenraad, een afvaardiging uit de bovenbouwgroepen, die een aantal keer per jaar overlegt met de directeur over thema's die van schoolbelang zijn tijdens de zogenaamde schoolvergadering.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Tweemaal per jaar wordt in de laagste groepen de “welzijnsthermometer” afgenomen. We nemen de vragenlijst 'Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid' af via Diataal in de groepen 6,7 en 8. Deze gegevens worden tevens gedeeld met de onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mieke Lavrijsen	mlavrijsen@kempenkind.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique Raijmakers	mruijmakers@kempenkind.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school hebben ouders nadrukkelijk een stem en zien wij ouders als een belangrijke gesprekspartner waarmee we samen willen werken. Samen werken we aan een school waar iedere leerling wordt gezien en krijgt wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ouders zijn nadrukkelijk betrokken bij ons onderwijs via de Medezeggenschapsraad, ouderraad en schoolraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders willen graag weten hoe het op school gaat met hun kind. Wij vinden het belangrijk dat je daarover goed wordt ingelicht. Daarom geven we je, naast de ouderavonden naar aanleiding van de rapporten, ook graag de gelegenheid om een afspraak te maken met de groepsleerkracht. Zeker als je zorg hebt over 't welbevinden van je kind; laat het ons dan weten! Meer hierover leest u bij 6.4.

Onderwijsstichting KempenKind werkt met de community van Social Schools. Dit is een digitale besloten omgeving waarin ouders en leerkrachten kunnen communiceren. Leerkrachten kunnen in deze omgeving foto's en korte berichten plaatsen, waardoor ouders zicht hebben op de zaken die spelen in de klas. Aan het begin van het schooljaar wordt ouders via Social Schools gevraagd om toestemming te geven (of te weigeren) voor het delen van persoonsgegevens, resultaten en foto- of videomateriaal.

Ook delen we regelmatig nieuws via een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Op de Toermalijn vinden we een open communicatie met ouders en leerlingen van groot belang. Toch kan het voorkomen dat er zorgen of klachten ontstaan. In dat geval hanteren wij een duidelijke en zorgvuldige werkwijze, met als uitgangspunt het gezamenlijk vinden van een passende oplossing.

Wanneer u als ouder een klacht of zorg heeft, vragen wij u deze allereerst te bespreken met de leerkracht van uw kind. In veel gevallen kan een persoonlijk gesprek misverstanden verhelderen en leiden tot een snelle oplossing.

Als het gesprek met de leerkracht echter niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u zich wenden tot de directie van de school. De directie zal de situatie in alle zorgvuldigheid bekijken en samen met u naar een constructieve aanpak zoeken. Mocht de situatie hierom vragen, kunt u ook contact opnemen met het bevoegd gezag van onderwijsstichting KempenKind, Maaïke Jacobs.

Mocht de situatie complexer zijn of mocht er na bovengenoemde opties nog steeds behoefte zijn aan verdere ondersteuning, dan kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze functionaris is door het bestuur aangesteld om te waarborgen dat klachten of meldingen van ouders en leerlingen serieus worden genomen en op een passende manier worden behandeld. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt bekeken welke vervolgstappen wenselijk zijn en wie daarbij betrokken moet worden.

Voor aanvullende begeleiding of wanneer een onafhankelijke blik wenselijk is, kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsstichting KempenKind: Roy Ploegmakers en Annelies Spitz. Zij zijn beschikbaar voor advies en ondersteuning in situaties waarin ouders of leerlingen zich niet gehoord voelen of behoefte hebben aan externe begeleiding. Hun contactgegevens zijn opgenomen in onze schoolgids en op de website van de stichting.

Indien een klacht dusdanig van aard is dat bemiddeling binnen de school of stichting niet toereikend blijkt, kan deze worden voorgelegd aan de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij onze school is aangesloten. Deze commissie behandelt klachten objectief, vertrouwelijk en met aandacht voor alle betrokken partijen. De volledige klachtenregeling is te raadplegen via de website van Onderwijsstichting KempenKind.

In zeer ernstige gevallen, zoals vermoedens van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of psychisch geweld, discriminatie of radicalisering, kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze inspecteur is bereikbaar voor advies en ondersteuning bij het nemen van vervolgstappen in gevoelige of zorgwekkende situaties.

Op de Toermalijn zetten we ons dagelijks in voor een veilige en vertrouwde leeromgeving voor ieder kind. We nemen elke zorg serieus en handelen met respect, zorgvuldigheid en betrokkenheid.

Bevoegd gezag namens KempenKind

- Maaïke Jacobs

E-mail: mjacobs@kempenkind.nl

Telefoon: 06-53475300

Interne vertrouwenspersonen

- Mieke Lavrijsen

E-mail: mlavrijsen@kempenkind.nl

- Monique Raijmakers

E-mail: mraijmakers@kempenkind.nl

Externe vertrouwenspersonen

- Roy Ploegmakers

E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Telefoon: 06-4808 8774

- Annelies Spitz

E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

Telefoon: 06-3364 6887

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OR ondersteunt bij allerlei activiteiten op school, zoals met Kerst, Sinterklaas, Carnaval of tijdens een open avond en de laatste schoolweek.

De OR zorgt ervoor dat elke klas een of meerdere contactouders heeft. De contactouders ondersteunen de leerkrachten bij het zoeken naar ouders die kunnen helpen bij activiteiten zoals een spelletjes-ochtend, techniek, wandelingen, rijden bij uitstapjes enzovoort. De contactouders proberen zoveel mogelijk ouders bij de activiteiten te betrekken.

De penningmeester maakt aan het eind van het schooljaar het financieel jaarverslag en de begroting voor het komend schooljaar. Deze worden ter goedkeuring voorgelegd aan ouders. Hierdoor krijgen ouders inzicht in de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Op "de Toermalijn" hebben we ook een betrokken MR en de vergaderingen zijn openbaar. De agenda en notulen zijn te vinden op: www.bs-detoermalijn.nl.

Voor een aantal beslissingen raadpleegt het College van Bestuur van onderwijsstichting KempenKind vooraf de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR en de MR bestaan uit vertegenwoordigers van de ouders en de leerkrachten. Ze geven regelmatig advies en daarnaast is voor een aantal besluiten instemming vereist. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de wijziging schooltijden of het beleid m.b.t. de groepsindeling. Dit is geregeld in het medezeggenschapsreglement.

De MR en OR plaatsen na elke vergadering een verslag op Social Schools, waarmee ze ouders op de hoogte brengen van de zaken waar de MR en OR zich op dat moment mee bezighouden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Laatste schoolweek
- Natuurwandelingen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om al deze activiteiten mogelijk te maken vraagt de OR aan ouders een vrijwillige bijdrage. In het begin van het nieuwe jaar ontvang je een verzoek tot automatische incasso voor de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage bedraagt € 30,00 per leerling. Het geld van de ouderbijdrage wordt in gezamenlijk overleg besteed aan activiteiten zoals: herfst- en lentewandeling, sinterklaas, kerstviering, carnaval, open avond, laatste schoolweek, schoolreisjes en afscheidsdagen groep 8.

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als jouw kind ziek is, kun je dit telefonisch melden tussen 8.15u en 8.30u via 0497-382288. Je kunt ook een berichtje sturen naar de leerkracht via Social Schools. Weer beter? Dan hoeft je dit niet te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties moet je rekening houden met regels die je kunt vinden op onze website.

Met instemming van alle directeurs binnen Onderwijsstichting KempenKind is door de leerplichtambtenaren van de gemeenten Reusel-de Mierden, Bladel en Eersel de bestaande regelgeving aangescherpt.

Je dient verlof tijdig schriftelijk bij de directeur aan te vragen. De leerplichtambtenaar wordt in geval van twijfel geraadpleegd. Je kunt bezwaar aantekenen tegen de beslissing van de directeur.

Uitgebreide informatie hierover en alle benodigde formulieren vind je op onze website: <https://www.bs-detoermalijn.nl/informatie/verlofaanvraag/>

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmelding van nieuwe leerlingen is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Tijdig aanmelden van nieuwe leerlingen is wenselijk. Het kan zijn dat er een aanname stop op één of meer groepen rust. Voor schooljaar 2025-2026 hanteren wij een leerlingenstop in groep 8 i.v.m. het huidige leerlingenaantal in de groep. Normaal gesproken zullen we om nieuwe leerlingen aan te melden de volgende fase doorlopen:

-- Oriëntatiegesprek

Vaak combineren we dit gesprek met een rondleiding door directeur Karin van der Looij. Bij deze rondleiding mag ook de nieuwe leerling aanwezig zijn. Hierbij geven we informatie over de school en krijg je een beeld van onze school in bedrijf. We geven na afloop onze aftelkalender mee. Deze aftelkalender bevat alle informatie voor ouders van nieuwe leerlingen. Ouders worden gewezen op de procedure van aanmelding die start met een vooraanmelding.

- Vooraanmelding

Ouders vullen een inschrijfformulier in. De administratief medewerkster van onze school stuurt een ontvangstbevestiging met daarin verwerkt in welke periode er door school contact wordt opgenomen. Wanneer noodzakelijk zullen we laten weten dat we een wettelijke onderzoeksperiode van 6 weken hanteren.

- Beoordeling van de aanmelding

In veel voorkomende gevallen is een uitgebreid aanmeldingsgesprek of onderzoeksperiode niet nodig en kan er overgegaan worden tot inschrijving van de leerling. Als uit het inschrijfformulier of het aanmeldgesprek blijkt dat er aanleiding is voor een vervolgesprek, nemen wij contact op met ouders. In dit gesprek brengen we de kenmerken van het kind en eventuele ondersteuningsbehoeften in kaart. Tevens wordt verkend of de betreffende leerling toelaatbaar is. Dit gesprek kan fysiek of telefonisch plaatsvinden.

Vervolgens kunnen onze medewerkers nog contact opnemen met de voorschoolse voorziening dan wel school van herkomst. De Toermalijn kan ervoor kiezen om gebruik te maken van een observatiemoment dan wel het mee laten draaien van de leerling. Mochten wij niet de passende plek blijken dan zullen we samen met ouders kijken naar een passende leeromgeving (zorgplicht). De orthopedagogen van CPO Kempenkind kunnen hierin meedenken.

Wanneer wij als school, met instemming van de ouders, bepalen dat er nader onderzoek nodig is om de ondersteuningsbehoeften van een leerling te bepalen dan kan de periode van zes weken tijdelijk onderbroken worden. De ouders dienen daarvan in kennis gesteld te worden binnen 4 weken na de schriftelijke aanmelding.

Als de onderzoeksperiode is afgerond en een kind plaatsbaar is gebleken of met extra ondersteuning geplaatst kan worden, zal de inschrijving in onze administratie doorgevoerd worden.

In sommige gevallen kan de school besluiten een aanmelding niet aan te nemen. Dit gebeurt bijvoorbeeld als:

- Het aanmeldproces niet volledig is afgerond
- De ondersteuning die een kind nodig heeft, buiten onze mogelijkheden valt
- De groep vol is, of er al veel leerlingen zijn met extra ondersteuningsbehoeften

Bij twijfel gaan we altijd eerst met ouders in gesprek. We denken graag mee over wat wél mogelijk is, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband.

De aangemelde kinderen worden hierna verdeeld over de groepen. De kleuterouders krijgen twee maanden voordat hun kind 4 jaar wordt een uitnodiging voor een intake- en kennismakingsgesprek met de toekomstige leerkracht. Jouw kind mag er natuurlijk ook bij zijn.

De dag nadat het kind 4 jaar is start het in groep 1. Alle kinderen die vier jaar worden mogen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden deze dagen vastgelegd. Het wennen doen we normaliter vlak voor je kind start op school, en is toegestaan als je kind ouder is dan 3 jaar en 9 maanden.

De laatste instroomdatum is 1 juni. Daarna stromen er in principe geen leerlingen meer in, om de rust en aandacht van de individuele leerling en de grootte van de groep te waarborgen. Kleuters die 4 jaar worden ná 1 juni starten in het begin van het nieuwe schooljaar. Deze leerlingen worden wel uitgenodigd om een middag te komen spelen en kennismaken in de kleutergroep.

4.5 AVG en privacy

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van jouw kind. Hierbij kun je denken aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc.

In het "Privacyreglement Leerlingengegevens" van Onderwijsstichting KempenKind staat beschreven op welke wijze de school omgaat met deze gegevens. Hierin staat onder andere beschreven wie welke gegevens op welke manier mag bewerken. Ook staat in dit reglement aan welke andere organisaties onze school gegevens van je kind verstrekt en onder welke voorwaarden dit gebeurt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. Als ouder/verzorger heb je recht op inzage in het leerlingdossier van jouw kind. Als je dit wilt, kun je dit schriftelijk aangeven bij de directeur van de school. Omdat het leerlingdossier vaak uitgebreid is, heeft de school maximaal vier weken de tijd om, na goedkeuring van jouw verzoek, het leerlingdossier voor je inzichtelijk te maken. Wanneer je verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van je kind wenst, kun je dit samen met de redenen waarom je dit wilt, aangeven bij de directeur. Het privacyreglement is gepubliceerd op de website van KempenKind (www.kempenkind.nl).

Jaarlijks worden ouders gevraagd om hun privacyvoorkeuren aan te geven in de Social Schools App. Je kunt niettemin bezwaar maken tegen foto's op de website of binnen ons ouderportaal. Het maken van foto- en filmopnames door ouders in school is niet toegestaan, tenzij school hiervoor vooraf toestemming en/of opdracht heeft gegeven.

Mobiele telefoons zijn op school niet toegestaan, behalve bij uitzondering en in overleg met de leerkracht.

Kinderen zijn kwetsbaar voor negatieve invloeden van sociale media; toezicht hierop ligt bij ouders.

We geven lessen in mediawijsheid.

Vragen hierover kun je stellen aan de directeur van jouw school of aan het bestuursbureau van KempenKind (tel. 0497-516337).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Toermalijn stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op wat elke leerling nodig heeft. Dit doen we volgens de methode van *handelingsgericht werken* (HGW). Daarbij kijken we systematisch naar wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

We volgen hierbij vier stappen:

1. **Signaleren** – Wat valt ons op?
2. **Analyseren** – Waar komt dit vandaan?
3. **Plannen** – Wat gaan we doen?
4. **Realiseren** – Hoe voeren we dat uit in de klas?

We gebruiken hiervoor toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, en andere hulpmiddelen. Zo krijgen we een compleet beeld van zowel de leerontwikkeling als het welzijn van uw kind.

Hoe we dit organiseren

We bespreken de voortgang van leerlingen op vaste momenten in het jaar:

- Groepsbesprekingen
- Leerlingbesprekingen
- Databesprekingen en groepsoverdracht

Op deze manier zorgen we voor goede afstemming binnen het team én met ouders, zodat elke leerling passende ondersteuning krijgt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De doorstroomtoets toets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt onder andere deze informatie om te bepalen of de kwaliteit van het onderwijs op een school volgens verwachting is. Het oordeel van de inspectie over de opbrengsten maakt onderdeel uit van het totaaloordeel over een school.

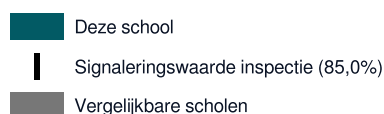
Omdat onze populatie verandert en de taalontwikkeling van sommige leerlingen extra aandacht vraagt, investeren we de komende jaren gericht in ons taalonderwijs. Hoewel De Toermalijn hoger scoort dan vergelijkbare scholen, hebben we als team een hogere ambitie op de 2F doelen (onze ambitie ligt boven het landelijk gemiddelde): we willen dat alle leerlingen stevig taalonderwijs krijgen, zodat ze optimaal kunnen meedoen en zich breed ontwikkelen.

De afgelopen jaren hebben we de focus gehad op rekenen. We zien terug in de stijgende resultaten op zowel 1F als 1S. Deze zijn nu in lijn met onze ambities.

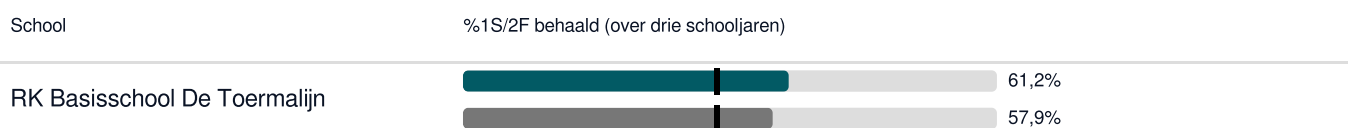
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



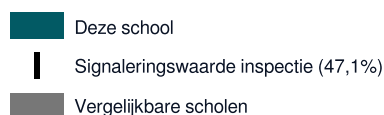
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

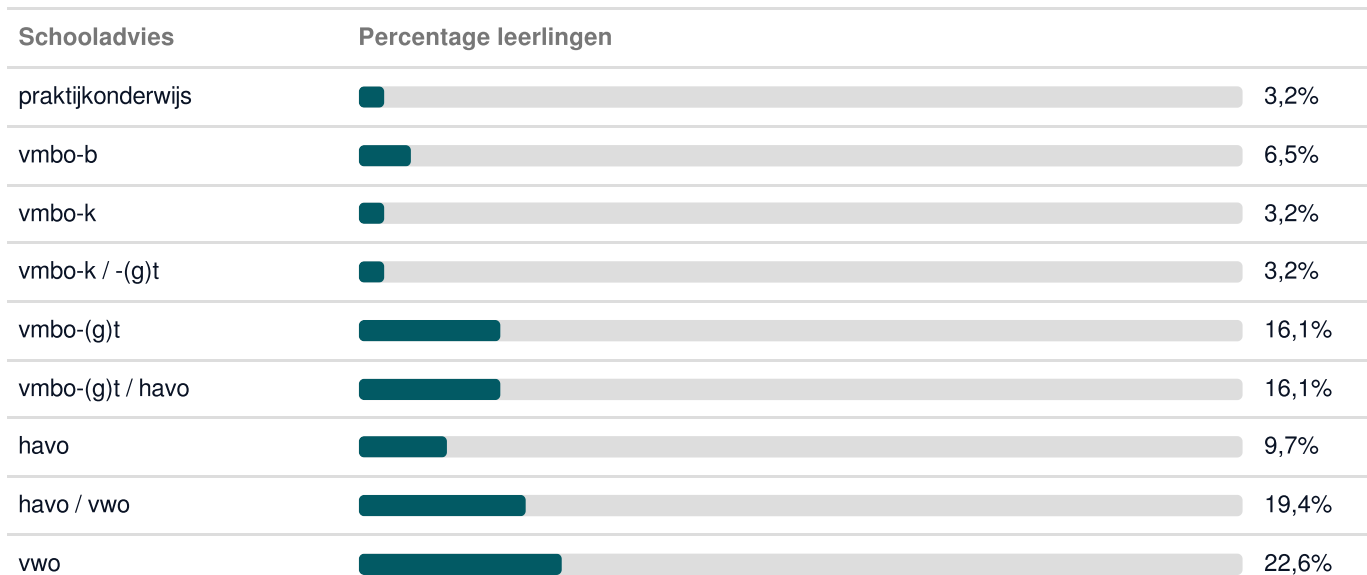
Bijna alle leerlingen van onze school kiezen na groep 8 voor het voortgezet onderwijs in Bladel. Natuurlijk is er ook altijd de mogelijkheid om andere scholen van voortgezet onderwijs te bezoeken en te kiezen. De overgang van basis- naar voortgezet onderwijs is groot. Wij willen hen en ouders daarbij zo goed mogelijk begeleiden.

In groep 7 plannen de leerkrachten samen met ouders en leerling het zogenaamde “prognosegesprek”. Tijdens dit gesprek bespreken we het verwachte advies. Dit geeft leerlingen en ouders de ruimte om zich tijdig te informeren over het voortgezet onderwijs, maar geeft de leerling ook de kans om zich verder te ontwikkelen voor een bepaalde richting. Half november krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies aangaande de keuze voor voortgezet onderwijs. Bij dit gesprek zijn de ouders, het kind en de leerkracht van groep 8 aanwezig. In februari/maart vindt een gesprek over de definitieve schoolkeuze plaats. De leerkracht vult een onderwijskundig rapport (OKR) van elke leerling wat besproken wordt met ouders en leerling.

We gebruiken de doorstroomtoets van Dia. Deze eindtoets vindt na het adviesgesprek plaats. Wij zien de eindtoets als een check van ons advies. Wanneer de score hoger uitvalt dan het schooladvies dan heeft de school de mogelijkheid om het advies te heroverwegen. Daarbij spelen naast deze toetsscore ook de vaardigheden van de leerling een belangrijke rol. Vervolgens kunnen ouders hun kind digitaal of mondeling aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Daarna vindt overleg plaats tussen het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. Didactische, pedagogische of sociale bijzonderheden worden dan besproken. In mei wordt de definitieve beslissing over de aanname naar de ouders verzonden.

In juni komen de kinderen tijdens een introductiedag van het VO bij elkaar en maken zij kennis met hun nieuwe klasgenoten en hun eigen klassenleraar.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijk

conflicthantering

leefgemeenschap

Vreedzaam vormt de basis voor onze school als leefgemeenschap. Het is onze “pedagogische huisstijl”. Dit programma streeft naar een blijvende verandering in de cultuur. Een Vreedzame School is een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Om dit te bereiken nemen we conflict-oplossing als uitgangspunt. Door middel van training van leraren én een serie lessen voor leerlingen leert iedereen op school om beter met conflicten om te gaan d.m.v. mediatie. Tweemaal per jaar wordt de “welzijnsthermometer afgenomen. Daarin geven de leerlingen aan hoe ze zich voelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Toermalijn ziet zichzelf als leefgemeenschap, waarbij voor alle leerlingen zorg en aandacht is. Dit in goed onderling overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en externen.

Goed gekwalificeerde leerkrachten werken met plezier aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit alles vanuit een doorleefde missie/visie en kwaliteitsbesef. Om dit alles te monitoren nemen we tweemaal per jaar in de lage groepen de "welzijnsthermometer" af in de groepen 6, 7 en 8 gebruiken we hiervoor het tevredenheidsonderzoek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 is de gehele dag vrij groep 2 tot 12.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nummereen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nummereen** en **Sportstuif**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Dinsdag 23 september 2025
Donderdag 27 november 2025
Woensdag 4 februari 2026
Dinsdag 7 april 2026
Maandag 4 mei 2026
Vrijdag 10 juli vanaf 12u.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Daarom organiseren we verspreid over het schooljaar verschillende momenten waarop we met ouders in gesprek gaan en informatie delen.

Ouders zijn van harte welkom om na schooltijd even binnen te lopen; voor schooltijd zijn we er graag volledig voor de leerlingen. Korte mededelingen ontvangen wij graag via Social Schools dan worden ze zeker niet vergeten. Natuurlijk kan er altijd een afspraak worden gemaakt voor een gesprek op een geschikt moment.

Start van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een kennismakingsavond. Voorafgaande aan deze avond delen we informatie over wat ouders kunnen verwachten van het schooljaar, de groep en het onderwijsaanbod. Tijdens de samenkomst ligt de focus op kennismaken.

Een paar weken later nodigen we ouders uit om samen met hun kind binnen te lopen in de klas. Onze leerlingen laten dan zelf zien waar ze aan gewerkt hebben en wat ze geleerd hebben. Dit stimuleert het eigenaarschap van leerlingen: zij zijn trots op wat ze doen en mogen dat met hun ouders delen.

MijnRapportfolio

We werken met een digitaal rapport en portfolio via MijnRapportfolio. Dit rapport geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het portfolio bevat ook inbreng van de leerling zelf: leerlingen verzamelen bewijzen van hun werk en reflecteren op hun ontwikkeling. Zo worden ze actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Tijdens de oudergesprekken wordt het rapport als leidraad gebruikt. Ouders worden gedurende het jaar op verschillende momenten geïnformeerd over hoe dit rapport werkt en wat het laat zien.

Twee keer per jaar, in maart en juni, openen we de digitale rapportfolio's van onze leerlingen. Daarnaast vinden er drie gespreksmomenten plaats.

- In november is het eerste oudergesprek. Ouders en leerkracht bespreken samen het ingevulde onderdeel *"Dit ben ik"* uit het rapport, waarin het kind zichzelf presenteert. De leerkracht licht daarnaast de ontwikkeling van het kind toe aan de hand van observaties en eerste resultaten.
- In maart wordt het onderdeel *"Mijn resultaten"* ingevuld. Daarbij worden de gegevens uit het leerlingvolgsysteem toegevoegd. Deze gegevens geven een duidelijk beeld van de voortgang op leergebied. Na het rapport volgt het tweede oudergesprek.
- In juni ontvangen de leerlingen hun eindrapport van het schooljaar. Indien nodig of gewenst kunnen ouders hierna nogmaals in gesprek met de leerkracht.