

Schoolplan 2019-2023

RK Basisschool De Toermalijn BLADEL



Datum: 7 oktober 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
Bijlagen	4
2 Schoolbeschrijving	5
Bijlagen	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	7
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	8
Bijlagen	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	9
Beoordeling	13
Bijlagen	13
10 Personeelsbeleid	14
Beoordeling	15
11 Organisatiebeleid	16
Beoordeling	18
Bijlagen	18
12 Financieel beleid	19
Beoordeling	19
Bijlagen	19
13 Kwaliteitszorg	20
Beoordeling	20
Bijlagen	20
Beoordeling	20
Bijlagen	21
Beoordeling	21
Bijlagen	21
Beoordeling	22
Bijlagen	22
14 Basiskwaliteit	23
Beoordeling	23
Bijlagen	23
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
Bijlagen	23
16 Strategisch beleid	23
17 Aandachtspunten 2019-2023	24

18 Meerjarenplanning 2019-2020	25
19 Meerjarenplanning 2020-2021	26
20 Meerjarenplanning 2021-2022	27
21 Meerjarenplanning 2022-2023	28
22 Poster schoolplan 2019-2023	29
23 Vaststelling schoolplan bestuur juli 2019	30
24 Vaststelling schoolplan MR 2019	31

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de onderwijsstichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Vaststellingsverklaring schoolplan 2019-2023
2. Vaststellingsverklaring schoolplan MR 2019-2023

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting KempenKind
College van bestuur:	Hans Derks / Maaïke Jacobs
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521 TP, Eersel
Telefoonnummer:	0497 - 516337
E-mail adres:	info@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Toermalijn
Directeur:	Patrick Adriaanse
Adres + nr.:	Herman Gorterlaan 4
Postcode + plaats:	5531 SR, Bladel
Telefoonnummer:	0497 - 382288
E-mail adres:	info@bs-detoermalijn.nl
Website adres:	www.bs-detoermalijn.nl

De dagelijkse leiding van school is in handen van de schooldirecteur. Deze is integraal verantwoordelijk voor alle beleidsterreinen op schoolniveau. De directie van de school vormt samen met vijf collega's: intern begeleider, leerlingbegeleider en drie bouwcoördinatoren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 314 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 5 % een gewicht: 9 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegende MBO-populatie (46,96%).

Bijlagen

1. Document kenmerken leerlingen

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Goed pedagogisch klimaat en goede sfeer voor leerlingen en leerkrachten. 2. Actieve en betrokken leerkrachten met goede kwaliteiten. Het team staat open voor onderwijsvernieuwingen. 3. Werken vanuit een duidelijke visie. 4. Duidelijke ondersteuningsstructuur aanwezig in school. Dankzij een duidelijke ondersteuningsstructuur heeft de school de leerlingen goed in beeld. 5. Er is veel aandacht voor specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen. 6. Betrokken ouders. 7. Goede communicatie tussen school en ouders. 8. De vreedzame school 9. Onze gezonde financiële situatie biedt extra onderwijskundige mogelijkheden. 10. Er is een constructieve en goede samenwerking met de onderwijskundige partners van school. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Welbevinden van leerlingen scoort bij de leerlingvragenlijst van nov. 2018 lager dan verwacht. 2. Volgens de normen van de basisondersteuning vraagt differentiëren binnen de groep hier en daar nog aandacht. 3. Effectief werkklimaat in school. Regels en afspraken rondom werkhouding van leerlingen. 4. Kwaliteitszorg; borging en controle.
KANSEN	BEDREIGINGEN / RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> 1. Opbrengsten kunnen mogelijk hoger. 2. Eigenaarschap van leerlingen vergroten. 3. Vaardigheden ontwikkelen en vergroten van leren leren. 4. Vernieuwend onderwijs en up-to-date houden van methodes. 5. Doelgericht onderwijs geven. 6. Gedeelde verantwoordelijkheid binnen school. 7. Ouder- kindgesprekken 8. Samen vieren 9. Benutten van talenten 10. Uitstraling gebouw en inrichting speelplaats. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivatie van leerlingen 2. Executieve functies van leerlingen. 3. Traditionele manier van lesgeven kan een risico zijn als er te veel vasthouden wordt aan de methodes. 4. Concurrentie andere scholen binnen het dorp. (continu-rooster, onderwijsconcept) 5. Werkdruk in school is hoog 6. Wisselende groepsbezetting in school. 7. Cultuur op school (procesmatig en omgang met elkaar) 8. Leraren tekort. 9. Het gebouw mist ruimte voor functionele opslag van materialen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Ouders als partners van de school
2. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
3. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
4. Ontwikkelingen van vernieuwend onderwijs (mede door IPC); onderzoekend en ontdekkend leren
5. Meer aandacht voor het inzetten van talenten van leerlingen en leerkrachten.

4 De missie van de school

De missie van de school

De Toermalijn wil een school als leefgemeenschap zijn, waarbij voor alle leerlingen zorg en aandacht is, waarbij in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en externen de aanleg van de leerlingen maximaal wordt benut en veiligheid en geborgenheid vanzelfsprekend zijn. We beschouwen kinderen als individuen met een eigen persoonlijkheid en ontwikkeling en zijn van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat goed is afgestemd op zijn mogelijkheden. We willen een leeromgeving creëren, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn en die zowel de cognitieve, de creatieve als de sociale ontwikkeling van kinderen bevordert.

Slogan

Onze slogan is: De Toermalijn; een schitterende school!

Onze kernwaarden zijn:



Hart voor elkaar



Gastvrijheid



Ontwikkeling



De vreedzame school



Ambitie

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 We hebben de leerlingen goed in beeld zowel pedagogisch als didactisch en bieden passende zorg en begeleiding.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Onze school is laagdrempelig, gastvrij en er heerst een fijne sfeer. De vreedzame school speelt hierbij een belangrijke rol.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De meerbegaafde leerlingen krijgen een passend aanbod zowel in de groep als in onze interne plusklas.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school werkt een vooruitstrevend team met een brede expertise op diverse ontwikkelingsgebieden en een open blik voor ontwikkeling, met een hart voor kinderen en de school.	OP3 - Didactisch handelen
 We bieden de leerlingen een breed onderwijsaanbod waarbij cultuur, techniek en natuurbeleving een specifieke plaats krijgen.	OP1 - Aanbod
 Ons gebouw is licht, ruim en uitnodigend en voldoet aan de eisen voor eigentijds en vernieuwend onderwijs.	OP1 - Aanbod

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

- Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Eigenaarschap: Kinderen bepalen mede hun eigen leerdoelen en voelen zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leerproces en dat van anderen.
2.	Kinderen ontwikkelen de executieve functies. (Onder andere; Impuls beheersing, concentratie, planning en organisatie, taakinitiatie, timemanagement.)
3.	In 2019 hanteren we een vernieuwde onderwijsvorm, in de vorm van IPC, dit zorgt voor meer eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen door ontdekkend en onderzoekend te werken. Individuele talenten van leerlingen worden hierbij aangesproken. We ontwikkelen hierbij de 21 eeuwse vaardigheden van leerlingen.
4.	Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen zetten we de kwaliteiten van leerkrachten gericht en efficiënt in.
5.	Voor de vakgebieden: rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen hebben we de cruciale leerdoelen per leerjaar beschreven en vormen de uitgangspunten bij ons dagelijks onderwijs.
6.	Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerontwikkeling en hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ouder-kindgesprekken en het rapport/portfolio.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We willen bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die nodig zijn om zich als mens te ontplooiën en om zich maatschappelijk verdienstelijk te kunnen maken. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Belangrijke pedagogische criteria zijn voor ons de mate van zelfstandigheid waarin een kind kan werken, de eigen verantwoordelijkheid die het kind heeft, ervoor zorgen dat de leerlingen kritisch durven te zijn, kunnen reflecteren en natuurlijk kunnen samenwerken.

Belangrijke didactische criteria zijn voor ons de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven, gevarieerd werken, goede instructie verzorgen, kinderen zelfstandig laten werken en ervoor zorgen dat de kinderen onderzoekend leren.

Deze visie voor school is vastgesteld in febr. 2019.

Bijlagen

1. Visie Toermalijn febr 2019
2. Visie op kleuteronderwijs

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Onze school is een school die werkt vanuit een christelijke grondslag. We merken dat onze levensovertuiging verweven zit in allerlei zaken, die we dagelijks onderwijzen en uitdragen, ook al worden die niet altijd met name genoemd. Eerlijkheid, rechtvaardigheid, respect, vertrouwen en verdraagzaamheid zijn voor ons waarden voor de omgang met elkaar en met de kinderen. De methodes: Trefwoord en De vreedzame school zorgen er voor dat de waarden en normen die wij belangrijk vinden een plek krijgen in ons dagelijks onderwijs.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het onderdeel referentieniveaus wordt in het paragraaf toetsing beschreven. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Binnen onze school zijn methodes leidend voor de lesstof die per leerjaar aangeboden wordt. Hiervoor zijn door school leidende lessen aangegeven per vakgebied per leerjaar. Indien de resultaten daartoe

In maart 2019 hebben we de keuze gemaakt om per schooljaar 2019 - 2020 te starten met IPC (International Primary Curriculum).

Deze keuze hebben we als school gemaakt om de vorm te geven aan vernieuwend onderwijs binnen de wereldoriënterende-, de expressievakken, burgerschap en internationalisering. De vakgebieden: rekenen, en taal blijven we aanbieden door middel van de vakspecifieke methodes.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

De groepen 1-2 werken volgens de principes van basisontwikkeling.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We hebben hiervoor visie op rekenen een rekenbeleidsplan opgesteld zie bijlage.

IPC

IPC staat voor International Primary Curriculum en is ontwikkeld voor kinderen over de hele wereld. IPC is een integraal, thematisch en creatief programma voor kinderen uit groep 1 tot en met groep 8, gericht op de creatieve vorming en wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur). Met IPC maken we onze lessen zo uitdagend, boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen en bieden we steeds een internationaal perspectief. We leren kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land. Daarbij kijken we steeds naar het perspectief van mensen in andere landen of naar mensen met een andere blik op de wereld. Het curriculum zorgt ervoor dat kinderen kennis van de onafhankelijkheid en interafhankelijkheid van volkeren, landen en culturen ontwikkelen. We werken daarbij aan zowel de kerndoelen als aan internationale doelstellingen en daarnaast is er aandacht voor vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen,

dichtbij en ver weg. Met IPC kunnen we kinderen waardevoller laten leren en toekomstgericht de 21ste -eeuwse vaardigheden aanbieden en aanleren. We nemen de talenten van elk kind serieus en zetten ze in waarbij we hoge verwachtingen hebben. Daarnaast wordt actief burgerschap als basis gebruikt.

Kunstzinnige vorming

Oriëntatie op cultuur en kunstzinnig vorming zijn een vast onderdeel van ons jaarprogramma. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Bewegen is voor iedereen belangrijk en doe je de gehele dag. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs staan niet enkel de lichamelijke aspect voorop, maar daarnaast vinden we ook het sociale aspect belangrijk: leren bewegen doe je altijd samen.

Vanaf groep 3 krijgt iedere groep één keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs, de andere les bewegingsonderwijs wordt door de groepsleerkracht gegeven.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 is Engels een vast onderdeel van ons lesprogramma.

Leertijd

Leertijd is een belangrijke factor in het onderwijs. Daarom willen we deze effectief besteden en proberen verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Pedagogisch-didactisch handelen

Voor het pedagogisch-didactisch handelen hebben wij als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. (zie bijlage kijkwijzer 6-rollen) De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten en groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys en in de groepen 1-2 KJK (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Leraren zijn goed op de hoogte van de leerlijnen en cruciale doelen en zorgen daardoor voor een passend aanbod. Wanneer kinderen overgaan naar een andere groep gaan of naar een andere school gaan zorgen we voor een warme overdracht. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen

(normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen specifieke interventies en extra ondersteuning. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De kwaliteitskaart Ononderbroken ontwikkeling (Doostroom, warme overdracht, interventies, leerlijnen) wordt jaarlijks in november gecontroleerd.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensief-verrijkt) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert of versnelt en wat de interventies (kunnen) zijn. Deze interventies worden beschreven in de groepsplannen.

Passend onderwijs

Zoals we in onze algemene schoolvisie hebben beschreven, is de leerling voor ons steeds het uitgangspunt van ons onderwijs. We beschouwen kinderen als individuen met een eigen persoonlijkheid en ontwikkeling en zijn van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat goed afgestemd is op zijn onderwijsbehoeften. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

We willen een leeromgeving creëren, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn, en die zowel de cognitieve, de creatieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen bewust bevordert.

Goed onderwijs houdt voor ons in dat de leraar zijn onderwijsaanbod optimaal afstemt op de ontwikkeling van de leerling en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften.

We noemen dit adaptief onderwijs of onderwijs op maat. In de praktijk betekent dat we differentiëren op doelstellingen, leerinhouden, instructie, begeleiding, tempo, leermiddelen, beoordeling enz. Passend onderwijs wordt op de Toermalijn gerealiseerd in de basiskwaliteit en basisondersteuning, en door passende arrangementen te organiseren voor kinderen die extra aanbod nodig hebben. In ons ondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden.

Toetsing

Om het didactisch niveau te kunnen bepalen gebruiken we toetsen behorende bij de methoden. Daarnaast gebruiken we tweemaal per jaar methodeonafhankelijke toetsen uit het CITO LVS (leerlingvolgsysteem). Ook het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen brengen we mbv observatie- en signaleringsinstrumenten in kaart. Ook voeren we vanaf groep 2 gesprekken met alle leerlingen en nemen we in elke groep een sociogram af. Dit geeft inzicht in de groepsverhoudingen.

Op onze school zorgen we voor een goed verloop van de toetsing. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een gevalideerde eindtoets. Deze eindtoets toont aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een bevestiging van het schooladvies. De eindtoets is landelijk en objectief. Deze meet in ieder geval de kennis die leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast geeft de eindtoets inzicht in de leerresultaten van een basisschool. We analyseren de scores per kind en daarnaast de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen. Hebben voldoende kinderen niveau 1 F gehaald en voldoende kinderen niveau 1 S of 2 F? Zijn die resultaten passend bij onze populatie? De Inspectie van het Onderwijs gebruikt onder andere deze informatie om te bepalen of de opbrengsten van het onderwijs op een school volgens verwachting zijn. Het oordeel van de inspectie over de opbrengsten maakt onderdeel uit van het totaaloordeel over een school. We gebruiken de volgende normen voor de referentieniveaus:

Meer dan 85% van de leerlingen behaalt niveau 1 F voor taal, lezen en rekenen.

Meer dan 45% van de leerlingen behaalt niveau 1 S voor rekenen.

Meer dan 65% van de leerlingen behaalt niveau 2 F voor lezen.

Meer dan 45% van de leerlingen behaalt niveau 2 F voor taal.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we doelgericht en opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets en werken met streefdoelen voor de tussentoetsen.

Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten in vergelijking met de streefdoelen en stellen we interventies vast.

Extra ondersteuning

Op de Toermalijn reserveren we in de formatie uren voor extra ondersteuning. Twee keer per jaar bepalen we welke extra ondersteuning passend of nodig is. Vanuit onze visie maken we onder andere keuzes voor begeleiding van leerlingen met een onderwijsarrangement zware ondersteuning, leerlingen met een eigen leerlijn en leerlingen die in aanmerking komen voor onze interne Plusklas. In sommige gevallen bieden we extra ondersteuning voor NT2-kinderen of kiezen we ervoor om kortdurende extra ondersteuning aan een groep of een deel van een groep. We streven ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de groep te bieden maar in speciale gevallen worden kinderen buiten de groep begeleid. We zijn van mening dat we hierdoor beter kunnen afstemmen op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast wordt op deze manier het klassenmanagement in de groep ondersteund en werkt dit werkdrukverlagend voor de leerkracht.

Na de groeps- en leerlingbesprekingen wordt op schoolniveau geëvalueerd en bepaald waar extra ondersteuning wenselijk of nodig is.

Referentieniveaus

Voor het primair onderwijs zijn er wettelijk verankerde kerndoelen. Deze vormen een aanbodverplichting en zijn als globale streefdoelen geformuleerd en bieden veel ruimte voor schooleigen keuzes. Op dit moment wordt in opdracht van de staatssecretaris onderzocht of de kerndoelen voldoende richting en ruimte bieden voor het aanleren van digitale geletterdheid (waaronder mediawijsheid) en de overige 21e eeuwse vaardigheden. Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. De methodes / leerlijnen om de eindtermen te behalen zijn benoemd in onze schoolgids (zie bijlage).

Basisontwikkeling

We werken in de groepen 1-2 vanuit de principes van basisontwikkeling. Omdat jonge kinderen zich in onze visie het best kunnen ontplooiën en ontwikkelen binnen spel, proberen we binnen een (voor de kinderen betekenis hebbend) thema, de spelactiviteit als uitgangspunt te nemen. Als iets betekenis heeft voor kinderen, dan ontstaat betrokkenheid. En kinderen die betrokken zijn leren / ontwikkelen zich. Hoe beter de kwaliteit van het spelen, van het construeren, van het spreken, van het lezen en schrijven, hoe meer kans op o.a. ontwikkeling van communicatie, leren samenwerken (gele cirkel basisontwikkeling zie bijlage) redeneren, initiatief durven nemen. De leerkracht zorgt ervoor dat de beoogde ontwikkelings- en leerprocessen (cirkelschema zie bijlage) zo goed mogelijk tot stand komen. De 4 B's: betekenis, bedoeling, betrokkenheid en de bemiddelende rol van de leerkracht spelen een grote rol. De binnenste rode cirkel van basisontwikkeling is de belangrijkste cirkel. Het is van wezenlijk belang dat kinderen lekker in hun vel zitten (emotioneel vrij zijn), om tot spelen/leren te komen.

Kenmerken van de leerlingen

De komende periode willen we de kenmerken van onze leerlingen/ populatie beter in beeld brengen. In Parnassys zijn daar mogelijkheden voor. Onder andere leerlinggewicht van kinderen, zorgniveau en uitstroomniveau zijn indicatoren daarvoor. Wanneer we onze populatie goed in beeld hebben kunnen we verwachtingen van opbrengsten en streefniveaus bepalen en kunnen we aantonen dat we het optimale niveau uit de leerlingen halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld.
2.	We bieden passende zorg en begeleiding aan onze leerlingen en daarmee zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling.
3.	In onze interne plusklas hebben we aandacht voor de specifieke onderwijsbehoeften van onze meerbegaafde leerlingen.
4.	Op onze school krijgen cultuur, techniek en natuurbeleving extra aandacht.
★	ICT is een vast onderdeel van ons dagelijks handelen in de klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
6.	Doelgericht werken en gedegen didactiek zijn belangrijke uitgangspunten.
★	Ontdekkend en onderzoekend leren krijgt vorm via werken met IPC. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Een goed pedagogisch klimaat is voor ons voorwaarde om tot leren te komen.
9.	We maken gebruik van eigentijdse en actuele methodes.
10.	Ons gebouw biedt mogelijkheden voor eigentijds onderwijs.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Vernieuwen van methodes: schrijven, technisch lezen, verkeer, Engels, rekenen en taal/spelling	gemiddeld

Bijlagen

1. Overzicht vakken en methodes.
2. Kwaliteitskaart ononderbroken ontwikkeling.
3. Visie op rekenen / rekenbeleidsplan
4. Kijkwijzer 6-rollen van de leerkracht
5. Cirkel van basisontwikkeling

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid onderwijsstichting KempenKind

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten komen uit de CAO-PO en worden door de stichting nader uitgewerkt. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in kwaliteitskaart binnen WMK PO. De kwaliteitskaart welke resulteert in een kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 2) en een BG (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van WMK. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Leerkrachten gaan bij elkaar in de klas kijken en spreken elkaar aan op professioneel handelen.

We werken met werkgroepen voor verschillende onderwijsgebieden. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en mogen indien gewenst hiernaast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie inzetten. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competentiedoelen, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen (persoonlijke) scholing aanvragen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Werkdruk

Werkdruk is jaarlijks een terugkerend gespreksonderwerp binnen de bouwvergaderingen en komt aan de orde tijdens het gesprek tussen leerkracht en directie. Met deze uitkomsten wordt waar nodig en mogelijk aanpassingen gedaan

en of afspraken gemaakt om de werkdruk te verlagen. De werkdruggelden, welke vanaf 2018 beschikbaar gesteld zijn voor de basisscholen, zijn onderdeel van het werkverdelingsplan. Hierbij vindt eerst een evaluatie plaats t.a.v. de inzet van de gelden in het voorgaande schooljaar en wordt door de leerkrachten aangegeven hoe deze gelden het volgende schooljaar ingezet zullen gaan worden. De directeur legt verantwoording af aan het college van bestuur t.a.v. van de ingezette en in te zetten gelden. Daarnaast wordt er twee-jaarlijks een vragenlijst uitgezet binnen het team waar vragen rondom werkdruk nadrukkelijk in verwerkt zijn en besproken worden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school heerst een prettige en veilige werksfeer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur.
★	Op onze school en binnen de stichting besteden we gericht aandacht aan scholing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
6.	Vanuit de stichting is de mogelijkheid tot mobiliteit.
7.	De competentieprofielen zijn binnen de CAO helder beschreven.
8.	Onze school werkt met kijkwijzers voor de 6 rollen van de leerkracht.
9.	Onze school voert klassenbezoeken en collegiale consultaties uit om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een systeem van beoordelen nav competentieprofielen.	gemiddeld
Verbeteren van kwaliteit en kwantiteit van klassenbezoeken en collegiale consultaties.	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zeventien scholen van de Stichting KempenKind. De directie geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden- en bovenbouw (taken), een IB-er en een leerlingbegeleider. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad, een schoolraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van leerlingkenmerken en het sociogram. De school plaatst de leerlingen dus weloverwogen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden, waarbij binnen de groep differentiatie plaats vindt.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag zijn de leerlingen van groep 1 vrij en krijgen de leerlingen van groep 2 les van 8.30 – 12.00 uur. 5 minuten voorafgaand aan de schooltijden in de ochtend en de middag komen de leerlingen binnen zodat de lestijd effectief benut wordt.

Schoolklimaat

We vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders en betrekken ze bij de dagelijkse gang van zaken. Daarnaast willen we school als een inspirerende leeromgeving laten zijn voor leerlingen en leerkrachten zodat zij zich blijven ontwikkelen.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een stuurgroep De Vreedzame School. Deze stuurgroep is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van dit onderdeel uit het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De overige taken beschreven in het veiligheidsplan zijn verdeeld onder medewerkers van school zoals: directie / preventiemedewerker / vertrouwenspersonen / etc. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Dit alles is beschreven en vastgesteld in ons respect- en pestprotocol (zie bijlage). Dit is onderdeel van het veiligheidsplan.

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de directeur registreert in samenwerking met de leerkrachten / conciërge ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de medewerkers inschatten dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode: De Vreedzame school, voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij van de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en groepen.

Monitoring

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevaagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe)

vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met verschillende instanties. We overleggen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Onderwijsstichting KempenKind maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO De Kempen. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (CPO) en met zorgpartners. De samenwerking met CJG+ De Kempen en GGD is middels het regelmatig overleg met het ondersteuningsteam intensief.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

In onze visie hebben we expliciet beschreven dat we ouders zien als belangrijke partners. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In onze school krijgen ouders een duidelijke stem door middel van deelname aan de medezeggenschapsraad, schoolraad en ouderraad.

Uitstroom naar VO

De overgang van basis- naar voortgezet onderwijs is groot. Wij willen leerlingen daarom zo goed mogelijk begeleiden zodat zij soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om de leerlingen een goed advies te kunnen geven voor het VO hanteren we een gedegen protocol hiervoor vanaf groep 7. Preventief overleg met scholen van VO en ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften helpt ons om een passend advies te kunnen geven. Naar aanleiding van de uitkomsten in de eindtoets worden alle individuele toetsscores bekeken en besproken door de groepsleerkracht en ib-er en waar nodig vindt een heroverweging plaats. Deze procedure van heroverweging is opgenomen in het beleid advisering VO (zie bijlage). Ook analyseren en evalueren we met regelmaat of onze adviezen passend waren. We hechten daarom veel waarde aan een regelmatig en goed contact met de scholen waarnaar we leerlingen doorverwijzen.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Binnen onderwijsstichting KempenKind is ook een functionaris gegevensbescherming aangesteld waar de school op terug kan vallen en die kaders en afspraken vastlegt voor de scholen.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met NummerEen in Bladel. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met NummerEen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. (M.u.v. wanneer ouders hiervoor geen toestemming geven.)

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en buitenschoolse opvang georganiseerd door NummerEen kinderopvang. De school is 3 dagen per week vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan NummerEen en in samenwerking met vrijwilligers organiseren zij deze opvang. Voor ouders is er altijd de mogelijkheid om te kiezen voor een andere partner t.a.v. voor- en naschoolse opvang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.
4.	Onze school is een veilige school.
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen.
★	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog

Bijlagen

1. Beleid advisering voortgezet onderwijs
2. Respect- en pestprotocol
3. Veiligheidsbeleid

12 Financieel beleid

Financieel beleid onderwijsstichting KempenKind

Onderwijsstichting KempenKind hecht aan kwalitatief goed onderwijs. Het personeel maakt de kwaliteit van de school, maar daarnaast zijn goede voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding beheert de financiën effectief. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De school legt twee keer per jaar verantwoording af aan het bestuur door middel van een begrotingsgesprek en een formatiegesprek waarbij de financiële positie van school bekeken en beoordeeld wordt.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

Bijlagen

1. Investeringsplan
2. Meerjarenbegroting
3. Werkdrukmiddelen

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We zijn bezig om planmatig audits in te voeren t.a.v. onze school, we organiseren een ouderpanel in de vorm van de schoolraad en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie.

Onderwijsinspectie

Onze school heeft op 17 september 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=22). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score 3.54

Zie bijlage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,49
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,59
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	3,57
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,64
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,63
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,4
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,42
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,55
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Rapportcijfer	8,05

Bijlagen

1. Vragenlijst Leerkrachten 2018-2019

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 (n=128). Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,52. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 2 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Zie bijlage tevredenheidsonderzoek

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Kwaliteit	3,71
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,42
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Veiligheid	3,47
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Welbevinden	3,21
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,81
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Lesgeven	3,67
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,59
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Informatie	3,23
Vragenlijst leerlingen 2018-2019 - Rapportcijfer	

Bijlagen

1. Rapport vragenlijst leerlingen 2018-2019

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=202). Het responspercentage was 77 %. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3.51 De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de medezeggenschapsraad. De vragenlijst is daarnaast ook binnen de schoolraad en ouderraad besproken. Ouders van de drie geledingen herkennen en onderschrijven de uitslagen en conclusies

zie bijlage vragenlijst Ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Kwaliteit	3,58
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,57
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Veiligheid	3,33
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,5
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,72
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Lesgeven	3,47
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,45
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Informatie	3,4
Vragenlijst ouders 2018-2019 - Rapportcijfer	

Bijlagen

1. Vragenlijst Ouders 2018-2019

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsontwikkeling onderwijsstichting KempenKind

De scholen van onze stichting zorgen op een systematische wijze voor kwaliteitsontwikkeling. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. De scholen zorgen voor een in- en externe verantwoording conform het kader van het bestuur.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
★	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
★	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,5
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	hoog

Bijlagen

1. Meerjarenplanning kwaliteitszorg
2. Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek inspectie 21-11-2013

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Zie ook schoolondersteuningsprofiel voor beschrijving van de basiskwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Twee keer per vier jaar, één keer met WMK (team) en één keer met MSP (directie)

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapportage eigen kwaliteitsaspecten

16 Strategisch beleid

De Stichting KempenKind beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019 t/m 2022	Prioriteit
Profilering en marketing	Schrijven van PR uitgangspunten (één A4).	gemiddeld
Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken	hoog
Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.	hoog

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Eigenaarschap: Kinderen bepalen mede hun eigen leerdoelen en voelen zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leerproces en dat van anderen.	hoog
	Kinderen ontwikkelen de executieve functies. (Onder andere; Impuls beheersing, concentratie, planning en organisatie, taakinitiatie, timemanagement.)	hoog
	In 2019 hanteren we een vernieuwde onderwijsvorm, in de vorm van IPC, dit zorgt voor meer eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen door ontdekkend en onderzoekend te werken. Individuele talenten van leerlingen worden hierbij aangesproken. We ontwikkelen hierbij de 21 eeuwse vaardigheden van leerlingen.	hoog
	Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen zetten we de kwaliteiten van leerkrachten gericht en efficiënt in.	laag
	Voor de vakgebieden: rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen hebben we de cruciale leerdoelen per leerjaar beschreven en vormen de uitgangspunten bij ons dagelijks onderwijs.	gemiddeld
	Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerontwikkeling en hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ouder-kindgesprekken en het rapport/portfolio.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg. <ul style="list-style-type: none"> Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan 	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Profilering en marketing	Schrijven van PR uitgangspunten (één A4).	gemiddeld
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.	hoog
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Vernieuwen van methodes: schrijven, technisch lezen, verkeer, Engels, rekenen en taal/spelling	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Opzetten van een systeem van beoordelen nav competentieprofielen.	gemiddeld
	Verbeteren van kwaliteit en kwantiteit van klassenbezoeken en collegiale consultaties.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken <ul style="list-style-type: none"> De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit 	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Eigenaarschap: Kinderen bepalen mede hun eigen leerdoelen en voelen zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leerproces en dat van anderen.
	Kinderen ontwikkelen de executieve functies. (Onder andere; Impuls beheersing, concentratie, planning en organisatie, taakinitiatie, timemanagement.)
	In 2019 hanteren we een vernieuwde onderwijsvorm, in de vorm van IPC, dit zorgt voor meer eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen door ontdekkend en onderzoekend te werken. Individuele talenten van leerlingen worden hierbij aangesproken. We ontwikkelen hierbij de 21 eeuwse vaardigheden van leerlingen.
	Voor de vakgebieden: rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen hebben we de cruciale leerdoelen per leerjaar beschreven en vormen de uitgangspunten bij ons dagelijks onderwijs.
	Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerontwikkeling en hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ouder-kindgesprekken en het rapport/portfolio.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Profilering en marketing	Schrijven van PR uitgangspunten (één A4).
PCA Onderwijskundig beleid	Vernieuwen van methodes: schrijven, technisch lezen, verkeer, Engels, rekenen en taal/spelling
PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van kwaliteit en kwantiteit van klassenbezoeken en collegiale consultaties.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
PCA Organisatiebeleid	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Eigenaarschap: Kinderen bepalen mede hun eigen leerdoelen en voelen zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leerproces en dat van anderen.
	Kinderen ontwikkelen de executieve functies. (Onder andere; Impuls beheersing, concentratie, planning en organisatie, taakinitiatie, timemanagement.)
	In 2019 hanteren we een vernieuwde onderwijsvorm, in de vorm van IPC, dit zorgt voor meer eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen door ontdekkend en onderzoekend te werken. Individuele talenten van leerlingen worden hierbij aangesproken. We ontwikkelen hierbij de 21 eeuwse vaardigheden van leerlingen.
	Voor de vakgebieden: rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen hebben we de cruciale leerdoelen per leerjaar beschreven en vormen de uitgangspunten bij ons dagelijks onderwijs.
	Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerontwikkeling en hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ouder-kindgesprekken en het rapport/portfolio.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Kwaliteitszorg	De scholen plegen systematisch kwaliteitszorg.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: Personeel	Zorgen voor kwalitatief goed personeel.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken
PCA Onderwijskundig beleid	Vernieuwen van methodes: schrijven, technisch lezen, verkeer, Engels, rekenen en taal/spelling
PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van kwaliteit en kwantiteit van klassenbezoeken en collegiale consultaties.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Eigenaarschap: Kinderen bepalen mede hun eigen leerdoelen en voelen zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leerproces en dat van anderen.
	Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen zetten we de kwaliteiten van leerkrachten gericht en efficiënt in.
	Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerontwikkeling en hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ouder-kindgesprekken en het rapport/portfolio.
Beleidsplan 2019 t/m 2022: De SWOT-analyse: de matrix	Partnerschap ouders en leerlingen versterken
PCA Onderwijskundig beleid	Vernieuwen van methodes: schrijven, technisch lezen, verkeer, Engels, rekenen en taal/spelling
PCA Personeelsbeleid	Opzetten van een systeem van beoordelen nav competentieprofielen.
	Verbeteren van kwaliteit en kwantiteit van klassenbezoeken en collegiale consultaties.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Eigenaarschap: Kinderen bepalen mede hun eigen leerdoelen en voelen zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leerproces en dat van anderen.
	Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen zetten we de kwaliteiten van leerkrachten gericht en efficiënt in.
	Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerontwikkeling en hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ouder-kindgesprekken en het rapport/portfolio.
PCA Onderwijskundig beleid	Vernieuwen van methodes: schrijven, technisch lezen, verkeer, Engels, rekenen en taal/spelling
PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van kwaliteit en kwantiteit van klassenbezoeken en collegiale consultaties.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

DE TOERMALIJN; EEN SCHITTERENDE SCHOOL

Wat is de missie van RK Basisschool De Toermalijn?

De missie van de school

De Toermalijn wil een school als leefgemeenschap zijn, waarbij voor alle leerlingen zorg en aandacht is, waarbij in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en externen de aanleg van de leerlingen maximaal wordt benut en veiligheid en geborgenheid vanzelfsprekend zijn. We beschouwen kinderen als individuen met een eigen persoonlijkheid en ontwikkeling en zijn van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat goed is afgestemd op zijn mogelijkheden. We willen een leeromgeving creëren, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn en die zowel de cognitieve, de creatieve als de sociale ontwikkeling van kinderen bevordert.

De kernwaarden van RK Basisschool De Toermalijn zijn



Hart voor elkaar



Gastvrijheid



Ontwikkeling



De vreedzame school



Ambitie

Waar is RK Basisschool De Toermalijn trots op?



We hebben de leerlingen goed in beeld zowel pedagogisch als didactisch en bieden passende zorg en begeleiding.



Onze school is laagdrempelig, gastvrij en er heerst een fijne sfeer. De vreedzame school speelt hierbij een belangrijke rol.



De meerbegaafde leerlingen krijgen een passend aanbod zowel in de groep als in onze interne plusklas.



Op onze school werkt een vooruitstrevend team met een brede expertise op diverse ontwikkelingsgebieden en een open blik voor ontwikkeling, met een hart voor kinderen en de school.



We bieden de leerlingen een breed onderwijsaanbod waarbij cultuur, techniek en natuurbeleving een specifieke plaats krijgen.



Ons gebouw is licht, ruim en uitnodigend en voldoet aan de eisen voor eigentijds en vernieuwend onderwijs.

Waar staat RK Basisschool De Toermalijn nu?



299

Leerlingen



25

Groepsmaat



207,6

Eindtoets Route 8



3,51 (schaalwaarde 1-4)

Tevredenheid van ouders

Eigen beoordeling basiskwaliteit



Wat heeft RK Basisschool De Toermalijn over vier jaar bereikt?

1. Eigenaarschap: Kinderen bepalen mede hun eigen leerdoelen en voelen zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leerproces en dat van anderen.
2. Kinderen ontwikkelen de executieve functies. (Onder andere; Impuls beheersing, concentratie, planning en organisatie, taakinitiatie, timemanagement.)
3. In 2019 hanteren we een vernieuwde onderwijsvorm, in de vorm van IPC, dit zorgt voor meer eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen door ontdekkend en onderzoekend te werken. Individuele talenten van leerlingen worden hierbij aangesproken. We ontwikkelen hierbij de 21 eeuwse vaardigheden van leerlingen.
4. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen zetten we de kwaliteiten van leerkrachten gericht en efficiënt in.
5. Voor de vakgebieden: rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen hebben we de cruciale leerdoelen per leerjaar beschreven en vormen de uitgangspunten bij ons dagelijks onderwijs.
6. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de leerontwikkeling en hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ouder-kindgesprekken en het rapport/portfolio.

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07NP
Naam: RK Basisschool De Toermalijn
Adres: Herman Gorterlaan 4
Postcode: 5531 SR
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.


Namens het bevoegd gezag,

naam Maaïke Jacobs

functie Lid College van Bestuur

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

naam Hans Derks

functie Voorzitter CvB Kempenkinder

plaats Eersel

datum 8-7-2019

handtekening 

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07NP
Naam: RK Basisschool De Toermalijn
Adres: Herman Gorterlaan 4
Postcode: 5531 SR
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam S. Kennis

functie voorzitter MR

plaats Bladel

datum 26-06-2019

handtekening 

naam P. Adriaanse

functie directeur

plaats Bladel

datum 26-6-2019

handtekening 