

de Toermalijn

RK Basisschool De Toermalijn

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Recht op inzage en verwerking van persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van De Toermalijn. In deze gids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over onze school. Wij hechten veel waarde aan een open en duidelijke communicatie tussen school en ouders, zodat u steeds goed op de hoogte bent van alles wat voor u en uw kind belangrijk is.

Wanneer uw kind bij ons op school start, krijgt u toegang tot de app *Social Schools*. Via deze app kunt u onder andere belangrijke data raadplegen, zoals vakanties en studiedagen. Daarnaast ontvangt u wekelijks aanvullende berichten en periodiek een nieuwsbrief. Op deze manier houden wij u actief betrokken bij het reilen en zeilen binnen de school.

Het kan zijn dat u na het lezen toch nog vragen hebt over de gang van zaken op school of over uw kind. U kunt daarover altijd bellen of een bericht sturen via Social Schools. Ook kunt u gerust even binnenlopen voor een persoonlijk gesprek.

Met deze digitale schoolgids willen we u onder andere:

- kennis laten maken met het onderwijs op de Toermalijn,
- informeren over de zorg die we bieden voor en aan kinderen,
- inzicht geven in de speerpunten waar we het afgelopen jaar aan hebben gewerkt (jaarverslag),
- aangeven waar we aankomend jaar met de school naar toe werken (jaarplan),

Op www.bs-detoermalijn.nl vindt u nog meer informatie over onze school.

Namens het team van de Toermalijn,

Het managementteam

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Basisschool De Toermalijn
Herman Gorterlaan 4
5531SR Bladel

☎ 0497382288
🌐 <http://www.bs-detoermalijn.nl>
✉ info@bs-detoermalijn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Bjarne Wielockx	bwielockx@kempenkind.nl
Directeur	Karin van der Looij	kvdlooi@kempenkind.nl

Om taken en verantwoordelijkheden binnen de schoolleiding beter te verdelen wordt onze directeur Karin van der Looij ondersteund door twee MT leden. Zij overleggen over de gang van zaken op school.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting KempenKind
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3238
🌐 <http://www.kempenkind.nl>

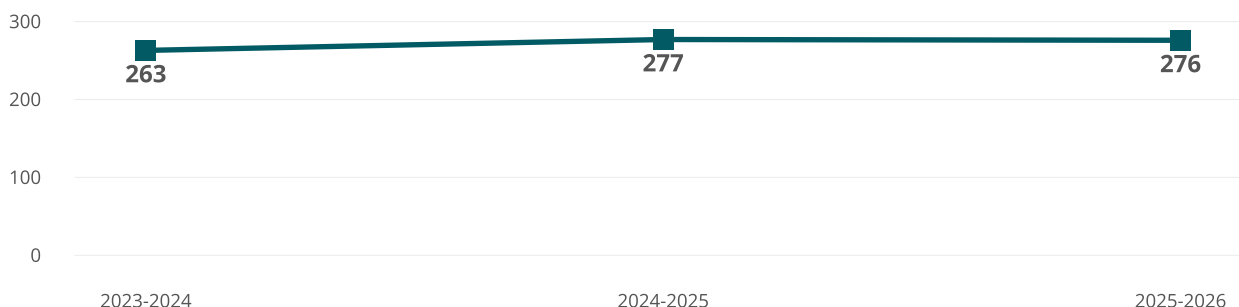
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 276

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school wil alle leerlingen en hun ouders een warm welkom heten. Wij zijn een vreedzame school waarin iedereen bijdraagt aan een goede sfeer. Daarom volgen we in iedere groep het lesprogramma van Vreedzaam.

Onze visie is leidend in alle ontwikkelingen welke plaats vinden op school waarbij leerlingen, ouders en leerkrachten centraal staan.

Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de aandacht die we schenken aan normen en waarden. Ook binnen onze onderwijsstichting geldt de kracht van verbinding.

Identiteit

Onze school heeft een Rooms Katholieke identiteit. Waarden zoals respect, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid staan bij ons centraal. Die vormen de basis van hoe we samen leren en leven op school.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren omgaan met verschillen. Op onze school zitten leerlingen met diverse geloofsovertuigingen en achtergronden. Door aandacht te besteden aan christelijke feestdagen én andere wereldgodsdiensten, leren kinderen begrip en respect op te brengen voor anderen.

Burgerschap is verweven in ons onderwijs. Onze leerlingen leren samen beslissingen nemen, zich inleven in anderen en verantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. Het werken met het International Primary Curriculum (IPC) sluit hier goed bij aan. Binnen de thema's van IPC leren leerlingen niet alleen over de wereld, maar ook hoe ze daar als actieve en betrokken burgers een rol in kunnen spelen.

Zo bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waarin iedereen ertoe doet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Taal

Voor taalonderwijs werken wij met de methode *Taal Actief 5*. Deze moderne methode biedt een gestructureerde en doelgerichte aanpak voor spelling, grammatica, woordenschat en stellen. Differentiatie staat centraal, waardoor wij kunnen inspelen op de verschillende niveaus binnen de groep. Met behulp van afwisselende en activerende werkvormen werken leerlingen aan het ontwikkelen van hun taalvaardigheid, zowel mondeling als schriftelijk.

Maar taal is ook verweven met het gehele onderwijsaanbod op de Toermalijn. Ook binnen de thema's van IPC werken we aan de taaldoelen op het gebied van spreken, luisteren en stellen. Want een kind verwerft taal het beste op een sociale en interactieve wijze met de leerkracht en samen met klasgenoten.

Lezen

In de groepen 1 en 2 besteden wij aandacht aan beginnende geletterdheid, waarbij leerlingen spelenderwijs en doelgericht kennismaken met letters, klanken en boeken. In leerjaar 3 werken wij met de methode *Veilig leren lezen*, die een stevige basis legt voor het aanvankelijk leesproces. Vanaf leerjaar 4 gebruiken wij *Estafette 3*, gericht op het verder ontwikkelen van de technische leesvaardigheid en het vergroten van het leesplezier. Binnen ons leesonderwijs is er oog voor verschillen tussen leerlingen en bieden wij waar nodig passende ondersteuning.

Op de bovenverdieping van onze school hebben we een eigen bibliotheek. Hier kunnen de leerlingen zowel informatieve als verhalende boeken lenen alsook Engelse boeken. Voor de jongste kinderen zijn er prentenboeken aanwezig.

Engels

Op De Toermalijn krijgen leerlingen al vanaf groep 1-2 Engels. Wij werken met de methode *Join in*, die kinderen op een speelse en actieve manier stimuleert om de Engelse taal te leren. De nadruk ligt op communicatie en het praktisch gebruiken van de taal, en minder op het aanleren van losse taalregels. Leerlingen gaan vanaf het begin met elkaar in gesprek over onderwerpen binnen een thema wat aansluit bij hun belevingswereld. Zo zijn de lessen niet alleen leerzaam, maar ook motiverend en plezierig.

Schrijven

In leerjaar 1 en 2 ligt de nadruk op het ontwikkelen van de fijne motoriek en een goede voorbereiding op het schrijfonderwijs. We werken o.a. met Schrijfdans. Hiermee wordt het leren schrijven gekoppeld aan *sensomotoriek, ontwikkeling van de hersenen, taalontwikkeling, expressie en creativiteit*.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Pennenstreken en werken leerlingen gericht aan het aanleren van een leesbaar en vlot handschrift. Hierbij is er aandacht voor een goede schrijfhouding, pengreep en lettervorming. Door een doorgaande lijn in het aanbod bouwen leerlingen stap voor stap hun schrijfvaardigheid op.

Rekenen

In de groepen 1 en 2 werken wij spelenderwijs aan de ontwikkeling van beginnende rekenvaardigheden, zoals tellen, ordenen, meten en het herkennen van hoeveelheden en patronen. Hierbij sluiten we aan bij de belevingswereld van het jonge kind.

Vanaf leerjaar 3 werken wij met de (vernieuwde) methode *Getal en Ruimte Junior*. Deze methode biedt een gestructureerde opbouw en besteedt aandacht aan inzicht, automatiseren en het toepassen van rekenvaardigheden. We werken doelgericht en maken veel gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarbij we nieuwe leerstof stap voor stap aanbieden en leerlingen actief betrekken bij het leerproces. Daarbij is er aandacht voor verschillen tussen leerlingen en bieden wij passende ondersteuning waar nodig.

Burgerschap & Vreedzaam & IPC

Binnen ons onderwijsaanbod vormen burgerschap, *De Vreedzame School* en IPC (International Primary Curriculum) samen een belangrijk geheel. Deze onderdelen versterken elkaar en dragen gezamenlijk bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Met *De Vreedzame School* werken wij gericht aan sociale vaardigheden en een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, respectvol met elkaar om te gaan en conflicten op een constructieve manier op te lossen. Dit vormt de basis voor een veilige en betrokken schoolgemeenschap.

Burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs. Wij besteden aandacht aan normen en waarden, democratisch handelen en actief deelnemen aan de samenleving. Leerlingen leren om kritisch na te denken, respect te hebben voor verschillen en zich verantwoordelijk te voelen voor hun omgeving.

Binnen IPC werken leerlingen thematisch en onderzoekend aan verschillende vakgebieden, waarbij ook burgerschapsvaardigheden een belangrijke rol spelen. Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en inzicht in de wereld om hen heen en leren deze in samenhang toe te passen.

De combinatie van deze drie onderdelen zorgt ervoor dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en betrokken burgers die goed zijn voorbereid op hun rol in de maatschappij.

Verkeer

Voor het verkeersonderwijs maken wij gebruik van de methode *Wijzer! Verkeer*. De Toermalijn beschikt over het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL), waarmee wij laten zien dat verkeersveiligheid een belangrijk onderdeel is van ons onderwijs. Wij richten het verkeersonderwijs zo in dat theorie en praktijk hand in hand gaan. Leerlingen krijgen vanaf groep 1 verkeerslessen en nemen gedurende hun schooltijd deel aan verschillende activiteiten, zoals bijvoorbeeld een fietscontrole met trapvaardigheid, jaarlijkse verkeersdag met wisselende thema's zoals 'dode hoek' 'verkeersborden' 'grote voertuigen', verkeersquiz en de deelname aan Fluokids (zichtbaarheid).

Daarnaast besteden wij extra aandacht aan de verkeersveiligheid rondom de school. Een goede samenwerking met ouders is hierbij essentieel. Wij stimuleren leerlingen om zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te komen. Voor het halen en brengen is er een speciale afzetzone ingericht, zodat dit veilig en soepel verloopt.

Op onze school hanteren wij een vervoersprotocol, dat te vinden is op de website. Daar zijn ook de loop- en fietsroutes opgenomen die leerlingen gebruiken, bijvoorbeeld voor het gaan naar de gymles.

Zie ook: - www.veiligverkeernederland.nl www.bvlbrabant.nl

Per leerjaar kan het aantal leerlingen erg wisselend zijn waardoor soms gekozen wordt voor een combinatiegroep. Deze weloverwogen keuzes worden in overleg met de schoolleiding, leerkrachten en MR gemaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs: buitenspelen + gym	5 u 00 min	6 u 00 min
Kringactiviteiten: taal, rekenen, SEO, thema's	7 u 00 min	7 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelend leren (hoekenwerk): bouwhoek, huishoek, etc	6 u 30 min	8 u 00 min

Omdat kleuters nog niet altijd via vaste kaders leren en activiteiten vaak overlappen, verloopt de onderwijstijd bij hen soms wat flexibeler. Dit laat zich dan ook niet helemaal vastleggen in een urentabel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min	4 u 35 min	4 u 50 min	4 u 35 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	5 u 50 min	5 u 00 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Vreedzaam (SEO)	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 35 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Buitenspel middag	0 u 45 min	0 u 30 min				

De onderwijstijd is een indicatie en kan per groep verschillen. Waar nodig stemmen we het programma af op de specifieke behoeften van de leerlingen in de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift
- Podium
- Buitenklas
- Invalidetoilet

2.2 Het team

Op de Toermalijn werken we met een divers en enthousiast team van ervaren leerkrachten en onderwijsassistenten tot nieuwe collega's en stagiaires. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin iedereen kan groeien. Onze stagiaires brengen nieuwe ideeën mee en begeleiden leerlingen in de klas. Hierdoor kunnen leerlingen profiteren van extra ondersteuning in de klas en blijven we samen leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is, b.v. wegens ziekte, dan gaan we zorgen voor een oplossing. Bij ziekte langer dan een week krijg je een bericht via Social Schools. Als er geen externe vervanging kan worden gevonden, dan zal intern naar een oplossing worden gezocht. Mocht er ook intern geen vervanging zijn dan kunnen groepen opgesplitst worden. Indien het opsplitsen van de groep meerdere dagen noodzakelijk is, worden ouders een dag van te voren via Social Schools ingelicht dat de leerlingen de dag erna thuis moeten blijven. Dit laatste wordt in uitzonderlijke gevallen gedaan. We zullen deze dag geen opvang op school verzorgen voor de betreffende leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Hoewel we geen kinderopvangorganisatie in onze school hebben voor peuters werken we wel samen met onze partners in de regio.

Binnen onze school bieden we onze jongste leerlingen een rijk en gevarieerd aanbod. We zorgen voor afwisseling en sluiten aan bij hun belevingswereld. Zo komen betrokkenheid, betekenis en leerdoelen goed tot hun recht. Leerlingen krijgen de ruimte om optimaal te leren door te spelen.

De kleutergroepen bestaan uit combinatieklassen van groepen 1 en 2. Wij werken thematisch, vanuit basisontwikkeling en met de principes en uitgangspunten van Vreedzaam. Ouders van de groepen 1-2 worden via Social Schools geïnformeerd over het aanbod en de doelen. We besteden aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden. Denk hierbij aan taal en rekenactiviteiten.

Leerlingen kiezen meestal zelf wat ze willen doen. Daarnaast zijn er elke week een paar verplichte opdrachten die iedere leerling uitvoert. De leerkracht helpt de leerling soms bij keuzes, stuurt, stimuleert en ondersteunt waar nodig. We werken jaarlijks een aantal betekenisvolle thema's uit welke gekozen worden van IPC early years. Tijdens die thema's komen alle doelen aan bod.

Verschillende computerprogramma's worden ingezet om de leerlingen ook ervaringen met ICT te laten opdoen.

Per thema observeren wij de tussendoelen van de ontwikkelingsgebieden. Leerlingen die nog begeleiding nodig hebben met enkele onderdelen krijgen extra aandacht.

We brengen de ontwikkeling van leerlingen in beeld met behulp van "Kijk". Dit is een digitaal observatie-/ registratiesysteem. Daarnaast wordt het protocol voor leesproblemen en dyslexie afgenomen. Zo kunnen we in een vroeg stadium signaleren wat de leerlingen nodig hebben (de hulpvraag). Deze leerlingen krijgen extra begeleiding van de leerkracht of ondersteuner.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 staan 5 grote verbeterdoelen/streefdoelen:

- EDI inzetten als basis bij onze instructie in ons dagelijks onderwijs.
- Organisatie/ klassenmanagement in de groep versterken
- Uitbreiding Mijnrapportfolio waardoor leerlingen eigenaar worden van het leerproces.
- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem.
- Visieontwikkeling inclusiever onderwijs op de Toermalijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben hiervoor een aantal duidelijke doelen vastgesteld die richting geven aan onze ontwikkeling. Hieronder leggen we uit waar we de afgelopen jaren aan gewerkt hebben, en wat er nog op de planning staat.

- Effectief Directe Instructie (EDI)

De afgelopen jaren lag onze focus op EDI. Dit is een lesmodel waarmee we de kwaliteit van onze lessen verbeteren. Het helpt leerkrachten om doelgerichter en duidelijker les te geven, waardoor leerlingen beter leren.

- Klassenmanagement

Goed klassenmanagement is de basis voor effectief onderwijs. Daarom werken we hier als team actief aan. Eén van de manieren waarop we dit doen, is via begeleiding van onze collega's van het Centrum Passend Onderwijs (CPO'ers). Zij ondersteunen leerkrachten bij het organiseren van de groep, het creëren van rust en structuur en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de leerlingen.

- Leerlingvolgsysteem DIA

We zijn blij te kunnen melden dat de invoering van het nieuwe leerlingvolgsysteem DIA succesvol is afgerond. Dit systeem helpt ons om de ontwikkeling van de leerlingen nog beter te volgen.

- MijnRapportfolio (MRF)

We willen leerlingen steeds meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Daarom hebben we eerder gewerkt aan 'MijnRapportfolio'. Dit persoonlijke digitale rapport, waarin zowel de leerling als de leerkracht met opdrachten, reflecties en beoordelingen het leerproces, de groei en de ontwikkeling zichtbaar maken, kent in het schooljaar 2024-2025 een pas op de plaats. Uit evaluaties blijkt namelijk dat we zowel voor MRF als voor het IPC-onderwijs opnieuw moeten kijken waar onze focus ligt. Daarna bepalen we hoe we deze onderdelen verder willen ontwikkelen.

- Inclusief onderwijs

Tot slot gaan we aan de slag met een visie op inclusief onderwijs. Dit doen we samen met collega-scholen binnen onderwijsstichting KempenKind. We onderzoeken hoe we nóg beter kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Toermalijn biedt basisondersteuning zoals vastgelegd binnen het samenwerkingsverband (SWV), gericht op een veilige en stimulerende leeromgeving. Deze ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd.

Daarnaast biedt de school ook lichte en extra ondersteuning, zowel intern als via externe partners (CPO). Deze ondersteuning wordt ingezet wanneer basisondersteuning niet volstaat. Alle scholen van KempenKind volgen hierbij de herijkte 'visie op ondersteuning'. Hierin is onder meer vastgelegd dat de ondersteuning meer op leerkracht-, groeps- en schoolniveau en minder op leerlingniveau wordt ingezet. Daarnaast wordt er gewerkt aan de hand van 'inrichting ondersteuning passend onderwijs' en 'ondersteuning in beeld'.

Binnen Onderwijsstichting KempenKind richt de leerkracht zich op:

- *Het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen zich competent voelen en positieve relaties ervaren.*
- *Handelingsgericht en preventief werken, met een sterke focus op signalering en samenwerking met ouders en externe partners.*
- *Actieve samenwerking met betrokkenen binnen en buiten de school, waarbij gedeelde verantwoordelijkheid centraal staat.*
- *Differentiatie en variatie in doelen en instructie, met aandacht voor diverse leerstijlen en behoeften.*
- *Continue reflectie en professionele ontwikkeling, waarbij voortdurend wordt gewerkt aan het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen.*

Link: Samenwerkingsverband PO-De Kempen: ondersteuningsplan (www.podekempen.nl/basisondersteuning)

Niveau 1 en 2:

Basiskwaliteit en differentiatie. Voor alle leerlingen kijken we steeds wat zij in de les nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op weg naar het streefniveau (referentieniveau 1S, 2F). Op niveau 2 bieden we de basisstof meer intensief/handelend of juist meer verrijkt/verdiept aan.

Niveau 3:

Aanvullende basisondersteuning voor een bepaalde periode in overleg met de intern begeleider. Een kleine groep leerlingen heeft tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig. We bieden basisondersteuning op niveau 3 om te zorgen dat een achterstand wordt weggewerkt of vaardigheden worden aangeleerd die nodig zijn om het leerproces goed te laten verlopen. Dit gebeurt tijdelijk binnen of buiten de groep door de leerkracht en/of ondersteuner. Mogelijk met ondersteuning van CPO en of onze leerlingbegeleider.

Niveau 4:

Voor enkele leerlingen blijkt extra ondersteuning nodig. Een kortdurend plan is voor hen niet genoeg gebleken. We kunnen dan intensievere ondersteuning bieden waarbij een specialist (CPO) betrokken is. Ook kan het nodig blijken om het uitstroomperspectief bij te stellen, bijvoorbeeld naar het functioneringsniveau (referentieniveau 1F).

Niveau 5:

In uitzonderlijke gevallen komen we tot de conclusie dat de basis- en de extra ondersteuning die we op onze reguliere basisschool kunnen bieden niet genoeg is voor een leerling om zich naar zijn persoonlijke mogelijkheden te ontwikkelen. We gaan dan samen met een ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband op zoek naar een onderwijsplek die passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Hoorrecht

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We geloven in samenwerking gebaseerd op vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom vinden we het belangrijk hen, maar ook leerlingen te horen: we nemen hun stem serieus en geven invulling aan het hoorrecht. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling de kansen krijgt die het nodig heeft. We stellen de leerlingen jaarlijks de vraag hoe zij de geboden (extra) ondersteuning op school ervaren.

Grenzen aan passend onderwijs

Op de Toermalijn streven we ernaar dat iedere leerling zich welkom en gezien voelt. We doen er alles aan om passend onderwijs te bieden. Echter, kan het voorkomen dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden als school overschrijdt. In zulke gevallen zoeken we samen met ouders en deskundigen naar een passende oplossing. Dergelijke situaties kunnen zich voordoen wanneer:

1. Leerlingen een gevaar vormen voor zichzelf, andere leerlingen of medewerkers waardoor het eigen welbevinden én dat van anderen ernstig onder druk komt te staan.
2. Leerlingen die intensieve medische of psychische hulp nodig hebben die wij als school niet kunnen bieden.
3. Leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding, op cognitief gebied geen ontwikkeling laten zien.

4. Leerlingen met zeer specialistische ondersteuningsbehoeften die buiten onze mogelijkheden vallen.

Onze specialisten en expertteams

Op de Toermalijn werken we met expertgroepen op verschillende gebieden. Elke expertgroep heeft een goed opgeleide coördinator. Samen zorgen zij voor een sterk en passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze leerkrachten werken samen met de schoolleiding en specialisten om ons onderwijs steeds te verbeteren. Het CPO (Centrum Passend onderwijs) ondersteunt hierbij.

We hebben expertgroepen voor taal/lezen en rekenen, met coördinatoren die op de juiste wijze zijn opgeleid. Daarnaast hebben we een coördinator op het gebied van Meer en Hoogbegaafdheid (MHB) die kan meedenken voor vraagstukken van zowel taal als rekenen. Onze goed opgeleide intern begeleider en remedial teacher/gedragsspecialist, die leerlingbegeleider genoemd wordt, werken nauw samen.

Daarnaast is er een betrokken orthopedagoog op school en zijn er specialisten van het CPO betrokken op het gebied van taal, rekenen en MHB.

In schooljaar 2026-2027 zullen wij, als Toermalijn, deelnemen aan een onderzoek met betrekking tot het versterken van de leerkrachtvaardigheden ten aanzien van meertalige leerlingen in de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Rots en Water

Naast de eerder genoemde intern begeleider en leerlingbegeleider hebben we sinds kort een Rots & Water-trainer in huis. Ons expertteam werkt, waar nodig, intensief samen met jeugdhulp om leerlingen de juiste ondersteuning te bieden. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen cyclisch en zorgvuldig. Op basis van observaties en gesprekken stellen we regelmatig vast wat een leerling nodig heeft en stemmen de begeleiding hierop af.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Meerdere teamleden hebben zich verdiept in de ontwikkeling van *executieve functies* (zoals concentratie, plannen en zelfstandig werken). Daarnaast hebben we een coördinator op het gebied van MHB. De eerder genoemde gedragspecialist en de orthopedagoog vanuit het CPO zijn hierop een aanvulling om onze leerkrachten waar nodig te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht beweging
- Specialist motorische ontwikkeling

Onze vakdocenten bewegingsonderwijs worden ondersteund door een Motorische Remedial Teacher. Deze komt vanuit het CPO en ondersteunt onze interne specialist motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Op onze school zijn we goed voorbereid op situaties waarin eerste hulp nodig is. Er zijn BHV'ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig die snel en adequaat kunnen handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de volgende grote doelen voor de komende jaren in ons schoolplan beschreven die te maken hebben met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen:

- Organisatie/ klassenmanagement in de groep versterken
- Uitbreiding Mijnrapportfolio.
- Visieontwikkeling inclusiever onderwijs op de Toermalijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening kunnen geven over beslissingen die hen aangaan. Dit geldt voor alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het hoorrecht is wettelijk verplicht vanaf 1 augustus 2025. Ontwikkelingsperspectieven die vóór deze datum zijn opgesteld, hoeven niet opnieuw te worden opgesteld. Het hoorrecht betreft een gesprek tussen de school en de leerling over de onderdelen van het ontwikkelingsperspectief. Dit gesprek moet op een manier plaatsvinden die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. Het doel is om samen tot de juiste ondersteuning te komen. Hierin wordt niet alleen naar de mening gevraagd maar ook actief geluisterd naar de wensen van het kind. Deze worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief of als gespreksverslag toegevoegd aan het ontwikkelingsperspectief. Hoorrecht is een recht van de leerling; geen plicht. De leerling mag weigeren om over het ontwikkelingsperspectief in gesprek te gaan.

Factsheet over het hoorrecht: <https://www.poraad.nl/onderwijskansen/passend-en-inclusiever-onderwijs/factsheet-over-hoorrecht-leerlingen-op>

Hoe wordt uw kind betrokken op onze school?

Er zijn verschillende manieren waarop we uw kind kunnen betrekken bij het OPP:

1. Een kindgesprek voorafgaand aan het OPP-gesprek met ouders

De school gaat eerst apart met uw kind in gesprek. Wat uw kind belangrijk vindt, wordt daarna meegenomen in het OPP of kort vastgelegd in een verslag.

2. Uw kind is (gedeeltelijk) aanwezig bij het OPP-gesprek met ouders

Uw kind zit bij een deel van het gesprek dat u met school voert. Ook hier wordt geluisterd naar zijn of haar mening. Deze wordt verwerkt in het OPP of als notitie toegevoegd.

Samen beslissen over passende ondersteuning

Op de Toermalijn vinden we het belangrijk dat zowel ouders als leerlingen meedenken over de hulp en begeleiding die een leerling nodig heeft. In het OPP leggen we vast:

- Welke ondersteuning uw kind krijgt
- Wat de doelen zijn voor school, voor uw kind en voor u als ouder

U als ouder heeft het recht om in te stemmen met dit plan. Ook de mening van uw kind telt mee.

Zo zorgen we er samen – leerling, ouder en school – voor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij verdient.

Leerlingenraad

Op de Toermalijn hebben we een leerlingenraad, die bestaat uit 2 leerlingen per klas vanaf groep 5. In de leerlingenraad zitten leerlingen die namens hun groep meedenken over zaken die belangrijk zijn op school. Zij bespreken ideeën, wensen en aandachtspunten van leerlingen en overleggen hierover met de directeur. Op deze manier geven we leerlingen een stem en betrekken we hen actief bij de school.

Extra informatie

Ondersteuning onder schooltijd

Steeds vaker schakelen ouders/verzorgers op eigen initiatief en op eigen kosten externe hulp in voor hun kind. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een therapeut of coach. Om hier op een goede een eenduidige manier mee om te gaan, is er binnen Onderwijsstichting KempenKind beleid op vastgesteld.

In principe staan wij terughoudend tegenover het toelaten van externe hulpverleners tijdens schooltijd, zowel in als buiten de school. Alleen in uitzonderingsgevallen – bijvoorbeeld wanneer sprake is van een medische indicatie of wanneer duidelijk is dat de hulp een onmisbare schakel vormt in het totale zorgtraject – kan een uitzondering worden gemaakt. Is er sprake van zo'n situatie? Dan vragen we ouders/verzorgers en de betreffende hulpverlener om een vrijwaringsverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij dat de school en het bevoegd gezag niet verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit en gevolgen van de geboden hulp. Als aan alle voorwaarden is voldaan én er heldere afspraken zijn gemaakt over de frequentie, tijdsduur en terugkoppeling, kan de directie toestemming geven.

Let op: voor behandeling in het kader van ernstige dyslexie (ED) geldt een uitzondering. Deze behandelingen mogen altijd plaatsvinden onder schooltijd en binnen de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Behalve het leren van de basisvaardigheden (rekenen, taal, zaakvakken) vinden wij het leren omgaan met elkaar op onze school belangrijk. Een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een groep, klas of school is het welzijn van de leerling. De leerling moet zich in de groep goed, veilig en aanvaard voelen.

Vreedzaam is een programma voor sociale en emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming gericht op het creëren van een positieve leefomgeving. Het programma stimuleert leerlingen om actief deel te nemen, conflicten op te lossen en respect voor elkaar te hebben. Vreedzaam is nadrukkelijk de leidraad geweest voor het huidige respect en pestprotocol.

We stellen het thema pesten regelmatig aan de orde in de groep en we hebben afspraken gemaakt in het team over signalering en omgaan met pesten. Die afspraken hebben we vastgelegd in een pestbeleid. Alle leerlingen kunnen de “stopmethode” hanteren. Hebben ze overlast van anderen dan zeggen ze “Stop, hou op”. Dan wordt er ook gestopt met hinderlijk gedrag. Als dat niet het geval is dan grijpt de leerkracht in. Regelmatig worden de regels herhaald. Ouders worden, indien nodig, betrokken bij de aanpak van probleemgedrag.

Individuele problemen bij leerlingen wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling komen in de leerling- of groepsbespreking aan bod. In de klas worden deze leerlingen zo goed mogelijk begeleid door de leerkracht. Die kan daarbij op verzoek begeleiding krijgen van de intern begeleider.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Diataal.

Het programma Vreedzaam vormt de basis van onze schoolcultuur. Leerlingen, leerkrachten, ouders en ondersteunend personeel voelen zich betrokken en verantwoordelijk. We gaan op een positieve en respectvolle manier met elkaar om.

Leerlingen krijgen een stem en leren invloed uit te oefenen op hun leeromgeving, het klimaat in de klas en de school. Zo dragen ze actief bij aan hun eigen ontwikkeling én die van anderen.

We hebben vergaderingen waarbij leerlingen hun inbreng hebben bij onderwerpen waar ze belang bij hebben. We hebben een leerlingenraad, een afvaardiging uit de bovenbouwgroepen, die een aantal keer per jaar overlegt met de directeur over thema's die van schoolbelang zijn tijdens de zogenaamde schoolvergadering.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator sociale veiligheid zorgt voor een veilig positief en inclusief schoolklimaat. De coördinator ontwikkelt, bewaakt en evalueert het beleid rondom sociale veiligheid en ondersteunt het team bij het voorkomen en aanpakken van onveilig gedrag, waaronder pesten, discriminatie, grensoverschrijdend gedrag en online risico's. Op onze school vervult de leerlingbegeleider de rol van coördinator sociale veiligheid.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. De school gebruikt vragenlijsten om het sociaal-emotioneel functioneren en de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en versterken. Tweemaal per jaar wordt in de laagste groepen de "welzijnsthermometer" afgenomen. We nemen de vragenlijst 'Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid' af via Diataal in de groepen 6,7 en 8. Daarnaast worden in alle groepen kindgesprekken gevoerd. De resultaten worden geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau, waarna passende interventies worden ingezet. De resultaten dienen we aan te leveren aan de onderwijsinspectie

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar. Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen? [Lees meer](#)

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

De gemeente is verantwoordelijk voor alle hulp en ondersteuning aan kinderen en jongeren tot 18 jaar, en hun ouders. Heeft u zorgen of vragen over de opvoeding, ontwikkeling of thuissituatie van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin Bladel voor een gesprek.

Samen met een hulpverlener bekijkt u welke hulp nodig is. Dit kan gaan om nieuwe vragen, maar ook om situaties waarin eerder jeugdhulp is geboden. Het Centrum voor Jeugd en Gezin biedt zelf ondersteuning, maar kan bij ingewikkeldere situaties ook het Kempenteam voor Jeugdhulp inschakelen. Samen maken jullie dan een gezinsplan. Is er nog meer specialistische hulp nodig? Dan wordt er in overleg gekeken welke extra ondersteuning ingezet kan worden.

Samen Doen

Samen Doen is een samenwerking tussen school en het Centrum Jeugd en Gezin (CJG+) De Kempen. Dankzij dit initiatief is er regelmatig een jeugd- en gezinswerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin+ aanwezig op school. Zo houden we de lijnen tussen onderwijs en jeugdhulp kort en kunnen we snel ondersteuning bieden wanneer dat nodig is. De jeugd- en gezinswerker helpt ouders en kinderen bij vragen over opvoeden, opgroeien of andere zorgen in het gezin. Wilt u graag in contact komen met het Centrum voor Jeugd en Gezin+? Dan kunt u dit aangeven bij de intern begeleider. U mag ook zelf rechtstreeks contact opnemen met Centrum voor Jeugd en Gezin+.

Bregje Dillen, jeugd- en gezinswerker op onze school, is om de 14 dagen op maandagochtend in de school aanwezig. Mocht u met Bregje Dillen in contact willen komen kan dit via B.Dillen@cjgplusdekempen.nl.

Ondersteuningsteam (OST)

Zes keer per jaar hebben de intern begeleider en leerkrachten van onze school de mogelijkheid urgente zorgen of vragen vanuit school/ouders omtrent de ontwikkeling van een kind te bespreken in het ondersteuningsteam. In dit team zitten de intern begeleider, orthopedagoog van het Centrum voor Passend Onderwijs, jeugdarts of verpleegkundige van de GGD en een medewerker vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin Bladel. Ouders worden waar mogelijk uitgenodigd bij dit overleg.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Samen zorgen wij als team voor een fijne en veilige sfeer op school, waarin elk kind zich gewaardeerd en op zijn gemak voelt. De coördinatie hiervan ligt bij onze vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Raijmakers	mraijmakers@kempenkind.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mieke Lavrijsen	mlavrijsen@kempenkind.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mieke Lavrijsen	mlavrijsen@kempenkind.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique Raijmakers	mraijmakers@kempenkind.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school hebben ouders nadrukkelijk een stem en zien wij ouders als een belangrijke gesprekspartner over de ontwikkeling van hun kind. Samen werken we aan een school waar iedere leerling wordt gezien en krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ouders zijn van harte welkom om na schooltijd even binnen te lopen; voor schooltijd zijn we er graag volledig voor de leerlingen. Korte mededelingen ontvangen wij graag via Social Schools dan worden ze zeker niet vergeten. Natuurlijk kan er altijd een afspraak worden gemaakt voor een gesprek op een geschikt moment.

- **Start van het schooljaar**

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een kennismakingsavond. Voorafgaande aan deze avond delen we informatie over wat ouders kunnen verwachten van het schooljaar, de groep en het onderwijsaanbod. Tijdens de samenkomst ligt de focus op kennismaken.

Een paar weken later nodigen we ouders uit om samen met hun kind binnen te lopen in de klas. Onze leerlingen laten dan zelf zien waar ze aan gewerkt hebben en wat ze geleerd hebben. Dit stimuleert het eigenaarschap van leerlingen: zij zijn trots op wat ze doen en mogen dat met hun ouders delen.

- **MijnRapportfolio**

We werken met een digitaal rapport en portfolio via MijnRapportfolio. Dit rapport geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het portfolio bevat ook inbreng van de leerling zelf: leerlingen verzamelen bewijzen van hun werk en reflecteren op hun ontwikkeling. Zo worden ze actief betrokken bij hun eigen leerproces. Tijdens de oudergesprekken wordt het rapport als leidraad gebruikt. Ouders worden gedurende het jaar op verschillende momenten geïnformeerd over hoe dit rapport werkt en wat het laat zien. Twee keer per jaar, in maart en juni, openen we de digitale rapportfolio's van onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. Daarom organiseren we verspreid over het schooljaar verschillende momenten waarop we met ouders in gesprek gaan en informatie delen.

Er vinden drie gespreksmomenten plaats.

- In november is het eerste oudergesprek. Ouders en leerkracht bespreken samen het ingevulde onderdeel "*Dit ben ik*" uit het rapport, waarin het kind zichzelf presenteert. De leerkracht licht daarnaast de ontwikkeling van het kind toe aan de hand van observaties en eerste resultaten.
- In maart wordt het onderdeel "*Mijn resultaten*" ingevuld. Daarbij worden de gegevens uit het leerlingvolgsysteem toegevoegd. Deze gegevens geven een duidelijk beeld van de voortgang op leergebied. Na het rapport volgt het tweede oudergesprek.
- In juni ontvangen de leerlingen hun eindrapport van het schooljaar. Indien nodig of gewenst kunnen ouders hierna nogmaals in gesprek met de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat we ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind. Daarom nodigen we u uit, naast de ouderavonden naar aanleiding van de rapporten, om bij vragen, zorgen of belangrijke informatie voor school een afspraak te maken met de groepsleerkracht. Zeker als u zorg heeft over het welbevinden van uw kind; laat het ons dan weten! Meer hierover leest u bij 6.4.

Onderwijsstichting KempenKind werkt met de community van Social Schools. Dit is een digitale besloten omgeving waarin ouders en leerkrachten kunnen communiceren. Leerkrachten kunnen in deze omgeving foto's en korte berichten plaatsen, waardoor ouders zicht hebben op de zaken die spelen in de klas. Aan het begin van het schooljaar wordt ouders via Social Schools gevraagd om toestemming te geven (of te weigeren) voor het delen van persoonsgegevens, resultaten en foto- of videomateriaal.

Ook delen we regelmatig nieuws via een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Ouders bespreken problemen in eerste instantie met de leerkracht van hun kind. Elke leerkracht neemt ouders en hun kind serieus en zoekt samen met hen naar de beste oplossing.

Interne vertrouwenspersoon:

Wanneer ouders het gevoel hebben dat zij door de leerkracht niet worden gehoord, kunnen zij dit bespreken met de directeur van de school. Mocht dit gesprek niet tot een oplossing leiden, dan kunnen ouders terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de school. Deze vertrouwenspersoon heeft de taak om ervoor te zorgen dat klachten van ouders en kinderen altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden afgehandeld. Zij bieden een luisterend oor, gaan vertrouwelijk met de informatie om en denken mee in de te nemen stappen.

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn:

- Mieke Lavrijsen

E-mail: mlavrijsen@kempenkind.nl

- Monique Raijmakers

E-mail: mraijmakers@kempenkind.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Als het probleem samen met de interne vertrouwenspersoon niet kan worden opgelost, kunnen ouders contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsstichting KempenKind. Ook zij bieden een luisterend oor, gaan vertrouwelijk met de informatie om en denken met u mee in de te nemen vervolgstappen. De eerste insteek is vaak om het gesprek met de betrokkenen op school weer aan te gaan, zodat jullie er samen uit kunnen komen. De vertrouwenspersoon kan u begeleiden in deze gesprekken. Kijk voor meer informatie op de site www.vertrouwenswerk.nl.

Indien nodig wordt de klacht vervolgens doorverwezen naar de onafhankelijke geschillencommissie waarbij de stichting is aangesloten.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Annelies Spitz
Tel. nr.: 06-33646887
E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers
Tel. nr.: 06-48088774
E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Website: www.vertrouwenswerk.nl

De klachtenregeling:

Heeft u het idee dat uw melding op school niet goed is afgehandeld en wilt u een klacht indienen, dan kan de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon vanuit Vertrouwenswerk.nl u hierin begeleiden. KempenKind is aangesloten bij de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet bindend advies voor het bestuur gekoppeld. Voor meer informatie over de klachtenregeling gaat u naar de website.

Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

Tel. nr.: 070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Website: www.gcbo.nl

De vertrouwensinspecteur

U kunt ook altijd contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs wanneer zich op school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld, discriminatie of radicalisering. De vertrouwensinspecteur zal aandachtig naar u luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 111 3 111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vanaf schooljaar 2026-2027 heeft de ouderraad (OR) een functionele rol binnen de school. De OR ondersteunt bij allerlei activiteiten en vieringen op school, zoals met Kerst, Sinterklaas, Carnaval of tijdens een open avond en de laatste schoolweek.

De OR zorgt ervoor dat elke klas een of meerdere contactouders heeft. De contactouders ondersteunen de leerkrachten bij het zoeken naar ouders die kunnen helpen bij activiteiten zoals een spelletjes-ochtend, techniek, wandelingen, rijden bij uitstapjes enzovoort. De contactouders proberen zoveel mogelijk ouders bij de activiteiten te betrekken.

Op "de Toermalijn" hebben we een betrokken MR en de vergaderingen zijn openbaar. De agenda en notulen zijn te vinden op: www.bs-detoermalijn.nl.

Voor een aantal beslissingen raadpleegt het College van Bestuur van onderwijsstichting KempenKind vooraf de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De GMR en de MR bestaan uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten. Ze geven regelmatig advies en daarnaast is voor een aantal besluiten instemming vereist. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de wijziging schooltijden of het beleid m.b.t. de groepsindeling. Dit is geregeld in het medezeggenschapsreglement.

De MR en OR plaatsen na elke vergadering een verslag op Social Schools, waarmee ze ouders op de hoogte brengen van de zaken waar de MR en OR zich op dat moment mee bezighouden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen onze school en onze stichting staat kansengelijkheid centraal. Alle kinderen moeten zonder financiële drempels kunnen deelnemen aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd.

Daarom wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Activiteiten zoals vieringen en andere structurele extra activiteiten worden volledig bekostigd vanuit de schoolbegroting. De school reserveert hiervoor jaarlijks een vast bedrag per leerling en maakt hierin zorgvuldige keuzes.

Ouders worden van harte uitgenodigd om mee te denken, te helpen en bij te dragen aan de organisatie en uitvoering van activiteiten. Op die manier blijven ouders op een betrokken en waardevolle manier verbonden aan de school, zonder dat hier een financiële bijdrage tegenover staat.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld wil dat alle kinderen meedoen! Zelf de schoolmaterialen betalen levert vandaag de dag meer en meer problemen op. Ook het kunnen meedoen met sport, schoolexcursie, muziek of dans is ook allang niet altijd meer vanzelfsprekend voor alle kinderen. Leergeld vindt dat kinderen niet de dupe mogen worden van tekorten in het gezinsbudget en biedt directe hulp. Kinderen mogen niet geremd worden in hun ontwikkeling. Het is zeer belangrijk dat ze meedoen. Of het nu gaat om het meedoen aan een excursie, sport, school of andere activiteit maakt niet uit! Het gaat om het belang EN de sociale ontwikkeling van het kind. Als het goed is voor het kind is het ook goed voor de samenleving! Hoe werkt Leergeld? Een aanvraag indienen kan via de website www.leergeldveldhovendekempen.nl. Nadat de aanvraag is ingediend, zal een vrijwilliger contact opnemen om uw persoonlijke situatie door te nemen. Deze persoon kijkt naar uw omstandigheden, financiële situatie, etc. Hierna krijgt u duidelijkheid of u in aanmerking komt voor een bijdrage. Goed om te weten: Leergeld biedt alleen hulp in natura aan. Het kan zijn, dat uit de aanvraag blijkt dat u in aanmerking komt voor hulp door een andere instantie. Ook in dat geval helpt Leergeld u verder. Om administratieve rompslomp te besparen betaalt Leergeld geen geld uit als u een aanvraag doet. In plaats daarvan wordt de school, vereniging of club rechtstreeks betaald. U kunt Leergeld bellen: 06 - 12 88 06 01 of mailen: coordinator.dekempen@leergeldvdk.nl. De Gemeente stelt gelden beschikbaar voor Stichting Leergeld. Indien gewenst kunt u op school terecht bij Wies van Limpt (administratie) voor hulp bij het indienen van de aanvraag.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dit via Social Schools melden of bellen tussen 8.15u en 8.30u via 0497-382288. Weer beter? Dan hoeft u dit niet te melden.

Wanneer een leerling wegens ziekte of een andere geldige reden de school niet kan bezoeken, melden ouders/verzorgers dit zo spoedig mogelijk en uiterlijk vóór aanvang van de schooldag bij de school. Ziekmelden kan via Social Schools en/of telefonisch. Bij afwezigheid zonder melding neemt de school dezelfde dag contact op met ouders/verzorgers. Indien sprake is van ongeoorloofd of twijfelachtig verzuim, is de directeur wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook bij ziekmeldingen direct vóór of na een vakantie kan contact worden opgenomen met ouders en de leerplichtambtenaar. Leerlingen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig, maar ook voor hen geldt dat afwezigheid altijd gemeld wordt in het kader van zorgvuldige begeleiding.

Afspraken zoals tandarts- en doktersbezoeken worden, voor zover mogelijk, buiten schooltijd gepland.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor afwezigheid anders dan ziekte vragen ouders/verzorgers vooraf verlof aan. Dit gebeurt via Social Schools of door middel van een verlofaanvraagformulier verkrijgbaar bij de administratie en op de website. De aanvraag wordt tijdig ingediend en waar nodig voorzien van bewijsstukken. De directeur beoordeelt verlofaanvragen binnen de kaders van de Leerplichtwet 1969.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Verlof wegens gewichtige omstandigheden kan worden toegekend voor situaties die buiten de wil van ouders en leerling liggen, zoals:

- huwelijk, jubileum (conform wettelijke richtlijnen), geboorte of overlijden binnen de familie;
- levensbedreigende ziekte van bloed- of aanverwanten;
- verhuizing;
- verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging (max. 1 dag);
- andere naar het oordeel van de directeur zwaarwegende omstandigheden.

De directeur is bevoegd verlof toe te kennen tot maximaal 10 schooldagen per schooljaar, aaneengesloten of opgeteld. Gaat het om meer dan 10 schooldagen, dan beslist de leerplichtambtenaar, waarbij het oordeel van de directeur wordt betrokken.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties is in principe niet toegestaan en wordt alleen in uitzonderlijke situaties toegekend. Dit kan uitsluitend wanneer:

- door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, vakantie tijdens de schoolvakanties aantoonbaar niet mogelijk is én dat dit leidt tot aantoonbare onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen;
- een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit dit blijkt.

Een verzoek om vakantieverlof:

- wordt schriftelijk aangevraagd;
- wordt minimaal acht weken vooraf ingediend;
- betreft maximaal 10 schooldagen, eenmaal per schooljaar;
- wordt niet verleend in de eerste twee weken van het schooljaar.

De directeur beslist over aanvragen die binnen deze grenzen vallen. Bij twijfel is er overleg tussen de directeur en de leerplichtambtenaar.

Besluiten over verlof zijn besluiten in de zin van de Algemene wet bestuursrecht. Wanneer ouders het niet eens zijn met de afwijzing dan kan men een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school. De directeur hoort de aanvrager, eventueel bijgestaan door derden. Binnen 6 weken beslist de directeur. Bij een afwijzing op het bezwaarschrift kunnen ouders binnen 6 weken een beroepsprocedure aangaan bij de (Arrondissements)Rechtbank te 's-Hertogenbosch.

Wanneer ouders hun kind toch van school houden zonder toestemming of na afwijzing van verlof, is de directeur wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar onderzoekt het verzuim, nodigt ouders uit voor een verhoor en zal de bevindingen doorsturen naar het Openbaar Ministerie.

Bij vragen over ziekmelden, verlof of leerplicht kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmelding van nieuwe leerlingen is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Tijdig aanmelden van nieuwe leerlingen is wenselijk. Het kan zijn dat er een aanname stop op één of meer groepen rust.

Onze school heeft als doel dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs volgen in hun eigen woonomgeving. Tegelijkertijd willen we een goede en passende start voor ieder kind. Iedere aanmelding wordt daarom zorgvuldig bekeken, waarbij we uitgaan van de ontwikkeling van het kind en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die daarbij horen. Binnen dit uitgangspunt hanteren de scholen van de stichting een zorgvuldig toelatingsbeleid. Daarbij staat het recht van ieder kind op onderwijs centraal, evenals de verantwoordelijkheid van de school om samen met ouders te zoeken naar een passende onderwijsplek.

Oriëntatie en aanmelding

Ouders die belangstelling hebben voor onze school kunnen contact opnemen met de school voor een oriëntatiegesprek en rondleiding. De leerling is hierbij welkom en bij voorkeur aanwezig. Tijdens dit gesprek ontvangen ouders informatie over de visie, werkwijze en ondersteuning van de school. Aan het einde van het gesprek krijgen ouders het inschrijfformulier mee.

De aanmelding is definitief zodra het volledig ingevulde en ondertekende inschrijfformulier is ingeleverd bij de administratie van de school. De administratie controleert het formulier op volledigheid. Wanneer gegevens ontbreken, worden ouders gevraagd deze aan te vullen; de aanmelding wordt pas in behandeling genomen zodra het formulier compleet is.

Binnen twee werkdagen na ontvangst van het volledige inschrijfformulier ontvangen ouders een schriftelijke bevestiging van de aanmelding. Vanaf dat moment start de wettelijke onderzoeksperiode.

Onderzoeksperiode en zorgplicht

Na aanmelding geldt de Zorgplicht Passend Onderwijs. De school onderzoekt of zij kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Deze onderzoeksperiode duurt maximaal zes weken en kan, indien nodig, éénmalig worden verlengd met vier weken.

Tijdens deze periode kan, met toestemming van ouders, informatie worden opgevraagd bij de voorschoolse voorziening, kinderopvang of een vorige school. Ook kan de intern begeleider worden betrokken bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften. Daarbij kunnen aanvullende gesprekken, observaties of overlegmomenten plaatsvinden (bijvoorbeeld met externe deskundigen of in het ondersteuningsteam).

Wanneer ouders geen toestemming geven voor het opvragen van externe informatie, volgt een aanvullend gesprek op school met ouders, directie en intern begeleider.

Besluitvorming

Aan het einde van de onderzoeksperiode besluit de school of zij het kind kunnen toelaten. Dit besluit wordt zorgvuldig genomen, rekening houdend met:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind;
- het schoolondersteuningsprofiel;
- de groepssamenstelling;
- de beschikbare ondersteuning en organisatorische mogelijkheden van de school.

Wanneer de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, ontvangen ouders een schriftelijke bevestiging van inschrijving. Indien de school het kind niet kan toelaten, worden ouders hierover mondeling en schriftelijk, gemotiveerd geïnformeerd. De school blijft in dat geval verantwoordelijk voor het meedenken over en begeleiden naar een andere passende onderwijsplek, in samenwerking met het samenwerkingsverband. Ouders worden gewezen op de mogelijkheid van bezwaar en beroep.

Start op school

Na inschrijving worden ouders en leerling uitgenodigd voor een intakegesprek met de groepsleerkracht. Dit gesprek vindt uiterlijk zes weken vóór de startdatum plaats. Tijdens dit gesprek worden bijzonderheden, aandachtspunten en eventuele ondersteuningsafspraken besproken.

Kinderen mogen starten op de basisschool vanaf de dag na hun vierde verjaardag of later op een in overleg met ouders passend moment. De leerplicht gaat in vanaf de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar wordt. Voorafgaand aan de start kunnen kinderen, vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden, gebruikmaken van wettelijke

wenmomenten van maximaal vijf dagen of tien dagdelen. De invulling hiervan wordt afgestemd op wat passend is voor het kind, de ouders en de groep. Kinderen die in de vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten in principe na de zomervakantie, zodat zij voldoende tijd hebben om te wennen aan de groep, de leerkracht en de dagelijkse routines van de school.

Twee maanden vóór de startdatum ontvangen ouders het intakeformulier, dat uiterlijk twee weken vóór het intakegesprek wordt ingeleverd.

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan de schooldag. Van kinderen die instromen in groep 1 verwachten we daarom dat zij in principe zindelijk zijn, waarbij we uiteraard begrip hebben voor incidentele ongelukjes. Wanneer een kind bij instroom nog niet (volledig) zindelijk is, gaan school en ouders hierover met elkaar in gesprek om samen te bekijken hoe de start zo passend mogelijk kan worden ingericht. In deze situaties ligt de verantwoordelijkheid voor verzorging en verschoning tijdens schooltijd bij de ouders. Wanneer sprake is van een medische oorzaak waardoor zindelijkheid nog niet mogelijk is, worden hierover maatwerkafspraken gemaakt. Ook in deze gevallen blijven ouders verantwoordelijk voor de verzorging van hun kind tijdens schooltijd, waarbij de school samen met ouders kijkt naar een zo passend en haalbaar mogelijke invulling.

Overstap van een andere school

Wanneer een leerling overstapt van een andere basisschool zorgen we, met toestemming van ouders, voor afstemming met de school van herkomst. Dit gebeurt zorgvuldig en met als doel het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de behoeften van het kind.

4.5 Recht op inzage en verwerking van persoonsgegevens

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van jouw kind. Hierbij kun je denken aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc.

Volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) hebben ouders het recht om te weten hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van hun kind. Dit houdt in dat zij recht hebben op inzage, correctie, verwijdering, beperking van verwerking, bezwaar en overdraagbaarheid van gegevens (dataportabiliteit). Ouders kunnen hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school of het bestuur van de onderwijsstichting KempenKind. De school of stichting reageert binnen vier weken. Bij complexe verzoeken kan deze termijn worden verlengd tot maximaal twaalf weken. Als ouders niet tevreden zijn met de reactie, kunnen zij een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens (AP). Meer informatie over de rechten en de procedure is te vinden op de [website van KempenKind in het privacyregelement](#).

Privacy-voorkeuren

Jaarlijks worden ouders gevraagd om hun privacyvoorkeuren aan te geven in de Social Schools App. Je kunt niettemin bezwaar maken tegen foto's op de website of binnen ons ouderportaal. Het maken van foto- en filmopnames door ouders in school is niet toegestaan, tenzij school hiervoor vooraf toestemming en/of opdracht heeft gegeven.

Mobiele telefoons zijn op school niet toegestaan, behalve bij uitzondering en in overleg met de leerkracht. Kinderen zijn kwetsbaar voor negatieve invloeden van sociale media; toezicht hierop ligt bij ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Toermalijn stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op wat elke leerling nodig heeft. Dit doen we volgens de methode van *handelingsgericht werken* (HGW). Daarbij kijken we systematisch naar wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

We volgen hierbij vier stappen:

1. **Signaleren** – Wat valt ons op?
2. **Analyseren** – Waar komt dit vandaan?
3. **Plannen** – Wat gaan we doen?
4. **Realiseren** – Hoe voeren we dat uit in de klas?

We gebruiken hiervoor toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, en andere hulpmiddelen. Zo krijgen we een compleet beeld van zowel de leerontwikkeling als het welzijn van uw kind.

Hoe we dit organiseren

We bespreken de voortgang van leerlingen op vaste momenten in het jaar:

- **Groepsbesprekingen**
- **Leerlingbesprekingen**
- **Databesprekingen en groepsoverdracht**

Op deze manier zorgen we voor goede afstemming binnen het team én met ouders, zodat elke leerling passend aanbod en passende ondersteuning krijgt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

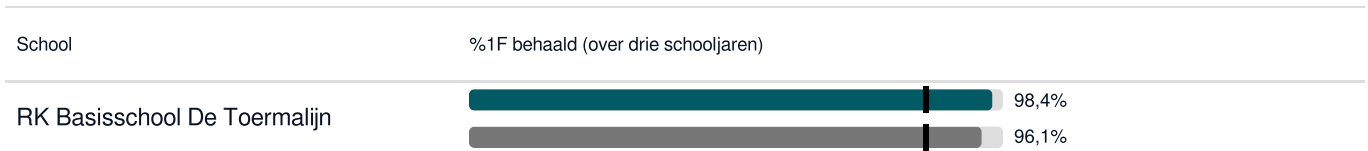
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets toets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt onder andere deze informatie om te bepalen of de kwaliteit van het onderwijs op een school volgens verwachting is. Het oordeel van de inspectie over de opbrengsten maakt onderdeel uit van het totaaloordeel over een school.

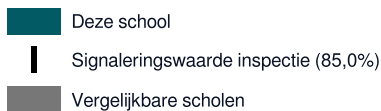
Omdat onze populatie verandert en de taalontwikkeling van sommige leerlingen extra aandacht vraagt, investeren we de komende jaren gericht in ons taalonderwijs. Hoewel De Toermalijn hoger scoort dan vergelijkbare scholen, hebben we als team een hogere ambitie op de 2F doelen (onze ambitie ligt boven het landelijk gemiddelde): we willen dat alle leerlingen stevig taalonderwijs krijgen, zodat ze optimaal kunnen meedoen en zich breed ontwikkelen.

De afgelopen jaren hebben we de focus gehad op rekenen. We zien terug in de stijgende resultaten op zowel 1F als 1S. Deze zijn nu in lijn met onze ambities.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



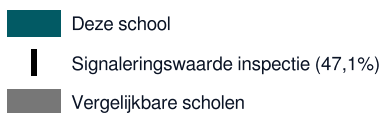
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bijna alle leerlingen van onze school kiezen na groep 8 voor het voortgezet onderwijs in Bladel. Natuurlijk is er ook altijd de mogelijkheid om andere scholen van voortgezet onderwijs te bezoeken en te kiezen. De overgang van basis- naar voortgezet onderwijs is groot. Wij willen leerlingen en ouders daarbij zo goed mogelijk begeleiden.

In groep 7 plannen de leerkrachten samen met ouders en leerling het zogenaamde "prognosegesprek". Tijdens dit gesprek bespreken we het verwachte advies. Dit geeft leerlingen en ouders de ruimte om zich tijdig te informeren over het voortgezet onderwijs, maar geeft de leerling ook de kans om zich verder te ontwikkelen voor een bepaalde richting. Half november krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies aangaande de keuze voor voortgezet onderwijs. Bij dit gesprek zijn de ouders, het kind en de leerkracht van groep 8 aanwezig. In februari/maart vindt een gesprek over de definitieve schoolkeuze plaats. De leerkracht vult een onderwijskundig rapport (OKR) in van elke leerling en bespreekt dit met ouders en leerling.

We gebruiken de doorstroomtoets van Dia. Deze eindtoets vindt na het adviesgesprek plaats. Wij zien de eindtoets als een check van ons advies. Wanneer de score hoger uitvalt dan het schooladvies dan heeft de school de mogelijkheid om het advies te heroverwegen. Daarbij spelen naast deze toetsscore ook de vaardigheden van de leerling een belangrijke rol. Vervolgens kunnen ouders hun kind digitaal of mondeling aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Daarna vindt overleg plaats tussen het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. Didactische, pedagogische of sociale bijzonderheden worden dan besproken. In mei wordt de definitieve beslissing over de aanname naar de ouders verzonden.

In juni komen de kinderen tijdens een introductiedag van het VO bij elkaar en maken zij kennis met hun nieuwe klasgenoten en hun eigen klassenleraar.

De schooladviezen van 2025-2026 zijn door Vensters nog niet geactualiseerd en zullen in het nieuwe schooljaar worden geüpload.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,5%
vmbo-b	7,5%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	12,5%
havo / vwo	10,0%
vwo	27,5%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijk

conflicthantering

leefgemeenschap

Onze methode Vreedzaam vormt de basis voor onze school als leefgemeenschap. Het is onze "pedagogische huisstijl". Dit programma streeft naar een blijvende verandering in de cultuur. Een Vreedzame School is een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, personeel, ouders en ondersteunend personeel) zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.


Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Toermalijn ziet zichzelf als leefgemeenschap, waarbij voor alle leerlingen zorg en aandacht is. Goed gekwalificeerde leerkrachten werken met plezier aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit alles vanuit een doorleefde missie/visie en kwaliteitsbesef. Om dit alles te monitoren nemen we tweemaal per jaar in de lage groepen de "welzijnsthermometer" af in de groepen 6, 7 en 8 gebruiken we hiervoor het tevredenheidsonderzoek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30



Vrijdag: groep 1 is de gehele dag vrij groep 2 tot 12.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nummereen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Bazenbos** en **Nummereen** en **Sportstuif**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie (carnaval)	08 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen 2026-2027

- Donderdag 10 september 2026
- Maandag 5 oktober 2026
- Vrijdag 4 december 2026
- Woensdag 24 februari 2027
- Dinsdag 6 april 2027
- Vrijdag 25 juni 2027
- Vrijdag 23 juli 2027 (vanaf 12uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Ma t/m Vr	08u00-17u00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	Ma, Di, Do, Vr	07u45-16u30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Di t/m Do	08u00-17u00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma t/m Vr	08u00-17u00