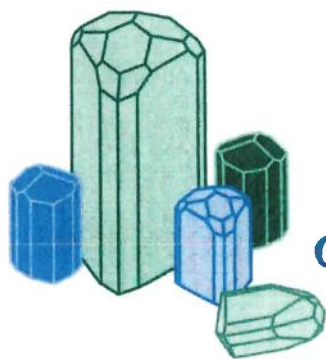


Schoolplan 2023-2027

RK Basisschool De Toermalijn BLADEL



de toermalijn
r.k. basisschool

Herman Gorterlaan 4, 5531 SR Bladel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	8
5 Onze parels	9
6 Onze grote verbeterdoelen	9
7 Onze visie op lesgeven	10
8 Onze visie op identiteit	10
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid	18
11 Organisatiebeleid	19
12 Financieel beleid	21
13 Kwaliteitsbeleid	22
14 Basiskwaliteit	22
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
16 Actiepunten 2023-2027	23
17 Meerjarenplanning 2023-2024	24
18 Meerjarenplanning 2024-2025	25
19 Meerjarenplanning 2025-2026	26
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	27
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	28

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de onderwijsstichting KempenKind en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen. (Cao-PO). Op basis van onze overzichtslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is in samenspraak met het team opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school, de sterkte-zwakteanalyse en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Vaststellingsverklaring schoolplan CvB KempenKind 2023-2027
2. Vaststellingsverklaring schoolplan MR 2023-2027

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting KempenKind
College van bestuur:	Maaïke Jacobs
Adres + nr.:	Mortel 1
Postcode + plaats:	5521 TP, Eersel
Telefoonnummer:	0497 - 516337
E-mail adres:	info@kempenkind.nl
Website adres:	www.kempenkind.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Toermalijn
Directeur:	Patrick Adriaanse
Adres + nr.:	Herman Gorterlaan 4
Postcode + plaats:	5531 SR, Bladel
Telefoonnummer:	0497 - 382288
E-mail adres:	info@bs-detoermalijn.nl
Website adres:	www.bs-detoermalijn.nl

De dagelijkse leiding van school is in handen van de schooldirecteur. Deze is integraal verantwoordelijk voor alle beleidsterreinen op schoolniveau. De directie van de school vormt samen met drie collega's: intern begeleider en twee bouwcoördinatoren (onderbouw-bovenbouw), het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 294 leerlingen. De kenmerken van de leerlingpopulatie hebben we beschreven in het document Leerlingenkenmerken (zie bijlage). Deze kennis en de kennis vanuit groeps- en leerlingbesprekingen, de schoolweging en schoolspreiding zorgt er voor dat we beredeneerde keuzes maken voor onze organisatie en ons onderwijs.

Bijlagen

1. Leerlingenkenmerken

Schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders.
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school.
- het land van herkomst van de ouders.
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

Onze schoolweging ligt de laatste jaren tussen 29 en 30 en ook het spreidingsgetal ligt tussen beide cijfers in waardoor onze school gezien wordt als school met een gemiddelde leerlingpopulatie. Hieronder kunt u deze getallen terug vinden van de laatste drie jaar.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,19	29-30	6,4	29,13 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,19	29-30	6,4		
2020 / 2021	29,07	29-30	6,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Vanuit ouders:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwaliteit van de interne leerlingbegeleiding/leerlingenzorg 2. Werken met MijnRapportfolio 3. Communicatie met ouders 4. Sterke verbondenheid en onderlinge samenwerking van het team. <p>Vanuit leerkrachten</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Werken met leerstofjaarklassensysteem zorgt ervoor dat we leerlingen didactisch en sociaal emotioneel gezien, goed in beeld hebben. 6. Ouderparticipatie 7. Veel expertise bij leerkrachten aanwezig 8. Team staat open voor onderwijsvernieuwing. Op dit moment staat het thema EDI centraal. 9. Kwaliteit van de interne begeleiding. 10. Veel mogelijkheden binnen de organisatie voor ondersteuning en onderwijs op maat. 11. Aandacht voor bijzondere thema's in het aanbod zoals milieu-educatie (Groengroep), Mediawijsheid (o.a. weekfilmpje), techniek (o.a. First Lego League) 12. MijnRapportfolio 13. IPC 14. Faciliteiten: gebouw en ondersteuning personeel (in tijd, activiteiten en personele inzet) 15. Inzet van vakleerkrachten muziek en gym 16. Warm welkom voor ouders, leerlingen, externe collega's en studenten. 17. Visiegericht werken 18. Vanuit tevredenheidsonderzoek blijkt een grote tevredenheid onder ouders, leerlingen en leerkrachten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Toermalijn mag zich meer profileren naar de buitenwereld. Dat zou zorgen voor nog meer naamsbekendheid. 2. Organisatie/ klassenmanagement in de groep rondom leerlingen met een eigen leerlijn of met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. 3. Opbrengsten Begrijpend lezen in de bovenbouw. 4. We hebben momenteel geen curriculum voor digitale geletterdheid.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. IPC app implementeren / meer gebruiken. 2. Specifiek aanbod in de vorm van een mogelijke "klusklas" voor leerlingen die meer praktijk gericht. 3. Afspraken borgen en nakomen die we als school maken. 4. Balans in werkdrukbeleving. 5. Meer gebruik maken van / inzetten van talentonderwijs. 6. Professionele cultuur onder leerkrachten. 7. Optimaal gebruik maken van elkaars kwaliteiten. 8. Uitbreiden Mijnrapportfolio: o.a. executieve functies / leerlinginbreng. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingenaantal. 2. Leraren tekort. 3. Afwezigheid van kinderopvang.

Actiepunt	Prioriteit
Vervolg implementatie IPC.	gemiddeld
Implementatie nieuwe methodes voor: taal en spelling / begrijpend lezen / aanvankelijk lezen.	gemiddeld
Ontwikkelen curriculum digitale geletterdheid.	gemiddeld
Werken aan zichtbaarheid en profilering van de Toermalijn.	laag
De visie en beleid van de ondernemersklas (klusklas) verder doorontwikkelen.	laag

4 De missie van de school

De missie van de school

De Toermalijn biedt kinderen eigentijds onderwijs binnen een vertrouwde solide basis.

Onze school:

De Toermalijn wil een school als leefgemeenschap zijn, waarbij voor alle leerlingen zorg en aandacht is, waarbij in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en externen de aanleg van de leerlingen maximaal wordt benut en veiligheid en geborgenheid vanzelfsprekend zijn. We beschouwen kinderen als individuen met een eigen persoonlijkheid en ontwikkeling en zijn van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat goed is afgestemd op zijn mogelijkheden. We willen een leeromgeving creëren, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn en die zowel de cognitieve, de creatieve als de sociale ontwikkeling van kinderen bevordert. Door middel van ontdekkend en onderzoekend leren, als vast onderdeel binnen IPC, bereiden we kinderen voor op de maatschappij.

Slogan

Onze slogan is: De Toermalijn; een schitterende school!

Onze kernwaarden:



Gastvrijheid

Gastvrijheid staat hoog in ons vaandel. Vanuit diverse geledingen kregen we dit ook terug als kwaliteit. Als school willen we niemand zomaar uitsluiten en daarbij hoort gastvrijheid.



Beter worden in

Beter worden in ... zegt ons dat je in ontwikkeling bent vanuit een intrinsieke motivatie. Niet alleen onze leerlingen willen we laten ontwikkelen, maar ook onze leerkrachten en de school. Daarmee willen we een lerende organisatie zijn die zichzelf uitdaagt om te ontwikkelen. Zoals we bij IPC zeggen: beter worden in.



Samen verantwoordelijk: De vreedzame school

We werken al jaren met en volgens de principes van de vreedzame school waarin we laten zien dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar. Waarden en normen zijn hierbij erg belangrijk.









Veiligheid als basis

We zien veiligheid als voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel bijzondere kwaliteiten. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Veel specifieke aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen bijv. in de vorm van training Rots en water en lessen Mindset.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	De Toermalijn kijkt naar het gehele kind en streeft naar ondersteuning voor het kind op alle ontwikkelingsgebieden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Onze school is laagdrempelig, gastvrij en er heerst een fijne sfeer. De vreedzame school speelt hierbij een belangrijke rol.	VS2 - Schoolklimaat
	Met IPC op de Toermalijn bieden we eigentijds onderwijs aan.	OP1 - Aanbod
	Ouders worden gezien als partners waarbij oudercontact erg belangrijk is.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	We bieden de leerlingen een breed onderwijsaanbod waarbij cultuur, techniek en natuurbeleving een specifieke plaats krijgen.	OP1 - Aanbod

6 Onze grote verbeterdoelen

- Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Speerpunten	
1.	EDI inzetten als basis bij onze instructie in ons dagelijks onderwijs.
2.	Organisatie/ klassenmanagement in de groep rondom leerlingen met een eigen leerlijn of met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
3.	Uitbreiding Mijnrapportfolio waardoor leerlingen eigenaar worden van het leerproces.
4.	Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem.
5.	Visieontwikkeling inclusiever onderwijs op de Toermalijn.

7 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We willen bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die nodig zijn om zich als mens te ontplooien en om zich maatschappelijk verdienstelijk te kunnen maken. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Belangrijke didactische criteria zijn voor ons de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven, gevarieerd werken, goede instructie verzorgen, kinderen zelfstandig laten werken en ervoor zorgen dat de kinderen onderzoekend leren.

Dit alles vindt plaats binnen de veilige en vertrouwde basis in de eigen groep.

Bijlagen

1. Visie De Toermalijn
2. Visie De Toermalijn op kleuteronderwijs

8 Onze visie op identiteit

Onze visie op identiteit

Onze school is een school die werkt vanuit een christelijke grondslag. We merken dat onze levensovertuiging verweven zit in allerlei zaken en ons handelen, die we dagelijks onderwijzen en uitdragen, ook al worden die niet altijd met name genoemd. Eerlijkheid, rechtvaardigheid, respect, vertrouwen en verdraagzaamheid zijn voor ons waarden voor de omgang met elkaar en met de kinderen. De methodes: Trefwoord en De vreedzame school zorgen er voor dat de waarden en normen die wij belangrijk vinden een plek krijgen in ons dagelijks onderwijs.

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Burgerschap gaat over hoe we met elkaar samenleven. Hoe kan je actief en betrokken bijdragen aan de wereld van vandaag en morgen? En hoe ga je om met dat anderen anders zijn dan jij?

In Nederland zijn we hier heel vrij in, maar zeggen we wel dat iedereen zich minimaal moet gedragen volgens de basiswaarden van onze democratie: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Scholen hebben hier een belangrijke rol in, omdat zij die ideale oefenplaats kunnen creëren voor kinderen om met deze basiswaarden te oefenen.

Onze maatschappij wordt steeds pluriformer, dat wil zeggen: een maatschappij waarin steeds meer culturele en levensbeschouwelijke stromingen bestaan. Burgerschapsvorming speelt hierin een cruciale rol. Niet alleen door immigratie, maar ook door technologie. Dit zorgt ervoor dat er steeds meer en steeds grotere verschillen ontstaan tussen mensen. De huidige samenleving met haar polarisering en radicalisering geeft wel aan dat dit het geval is.

Een centrale vaardigheid om samen de wereld een stukje mooier te maken is het vermogen en de wil om de ander te begrijpen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Ook met behulp van De Vreedzame school leren we kinderen normen en waarden die van belang zijn om in de maatschappij te kunnen functioneren. Binnen IPC zijn er diverse thema's die nadrukkelijk aandacht besteden aan burgerschap.

Deze onderdelen zijn beschreven in het beleidsstuk burgerschap de Toermalijn. (juli 2023)

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en creatieve/ brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. De kerndoelen voor het basisonderwijs beschrijven wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Binnen onze school zijn de gekozen methodes leidend voor de lesstof die per leerjaar aangeboden wordt. Hiervoor zijn door school leidende lessen aangegeven per vakgebied per leerjaar. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven kan beredeneerd worden afgeweken van de gestelde normen van lessen.

Om vorm te geven aan vernieuwend onderwijs binnen de wereldoriënterende- en expressievakken, burgerschap en internationalisering, werken we met IPC (International Primary Curriculum).

Vakken en methodes

De methodes die we inzetten voor het aanbod van de diverse vakken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor taalonderwijs gebruiken we Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we sinds 2022 de methode Getal & Ruimte Junior (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids. De groepen 1-2 werken volgens de principes van basisontwikkeling en maken gebruik van verschillende methodes en leermiddelen als inspiratiebron.

Taal- en leesonderwijs

Als school hebben we de taak om alle leerlingen goed te leren lezen en schrijven want beheersing van de Nederlandse taal is enorm belangrijk. Door te lezen en luisteren verwerf je kennis, leer je andere werelden kennen, leef je je in andere mensen in. Taal heb je nodig om te denken, om je mening te geven. Om begrepen te worden en anderen te begrijpen. Een goede taalontwikkeling is bepalend voor het welzijn en het geluk van jonge kinderen, ook later in hun leven. Daarnaast is taalonderwijs de verbindende schakel tussen alles wat er op school aan de orde komt.

In onze onderwijsplannen spelling en lezen en in het document *Beleid en visie NT2* hebben we beschreven hoe we omgaan met taalonderwijs. In het algemeen krijgen leerlingen met problematiek rondom taalonderwijs extra instructie, extra oefeningen en extra tijd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen is net als taal / lezen een basisvaardigheid om je te kunnen redden in de maatschappij.

Een essentieel doel van goed reken-wiskundeonderwijs is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties.

Onze visie op rekenen is een traditionele onderwijsopvatting die uitgaat van 'directe instructie' waarbij de leerkracht een centrale rol vervult.

Het uitgangspunt van traditioneel rekenen is dat leerlingen op een zo efficiënt mogelijke manier kennis en vaardigheden leren beheersen en kunnen toepassen. De leerstof wordt systematisch en doelgericht aangeboden, waarbij er duidelijke leerdoelen zijn die op een eenduidige en stapsgewijze manier worden aangeleerd. Er is veel aandacht voor het aanleren van de rekenbewerkingen. Pas later worden deze toegepast in verhaal- en contextsommen.

Onze methode Getal en Ruimt Junior sluit goed aan bij deze visie op ons rekenonderwijs. Daarbij zetten we het EDI-model in voor expliciete directe instructie. We zijn heel tevreden over de opbrengst van deze manier van werken.

Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Onze werkwijze voor rekenen hebben we beschreven in ons Onderwijsplan Rekenen.

IPC

IPC staat voor International Primary Curriculum en is ontwikkeld voor kinderen over de hele wereld. IPC is een integraal, thematisch en creatief programma voor kinderen uit groep 1 tot en met groep 8, gericht op de creatieve vorming en wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).

Met IPC maken we onze lessen zo uitdagend, boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen en bieden we steeds een internationaal perspectief. We leren kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land. Daarbij kijken we steeds naar het perspectief van mensen in andere landen of naar mensen met een andere blik op de wereld.

Het curriculum zorgt ervoor dat kinderen kennis van de onafhankelijkheid en interafhankelijkheid van volkeren, landen en culturen ontwikkelen. We werken daarbij aan zowel de kerndoelen als aan internationale doelstellingen en daarnaast is er aandacht voor vaardigheidsdoelen en inzichtdoelen.

Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenoten en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg.

Met IPC kunnen we kinderen waardevoller laten leren en toekomstgericht de 21ste -eeuwse vaardigheden aanbieden en aanleren. We nemen de talenten van elk kind serieus en zetten ze in waarbij we hoge verwachtingen hebben. Daarnaast wordt actief burgerschap als basis gebruikt.

Kunstzinnige vorming

Werken aan creativiteit en expressiviteit is van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Met onderwijs in kunstzinnige oriëntatie leren kinderen hun gevoelens en ervaringen uit te drukken, te reflecteren op hun eigen werk en dat van anderen en kunst te waarderen.

Bij beeldend onderwijs zijn leerlingen bezig met beelden en hun betekenis. Dat doen ze door zelf beeldend werk te maken, maar ook door er samen naar te kijken en er over te praten. Allerlei beeldende producten uit de omgeving komen daarbij aan bod: mode, foto's, schilderijen, games, illustratie, architectuur, etc. Leerlingen creëren hun eigen beelden in de vorm van tekeningen, schilderijen, foto's, filmpjes, textiele werken, bouwwerken enz. Beeldende vormgeving en beeldende kunst gebruiken ze daarbij als inspiratiebron.

Beeldend onderwijs omvat zowel het maken als het beschouwen van beelden. Reflecteren speelt bij het maken en bij het beschouwen van beelden een centrale rol. Reflectievragen als: Wat vind ik ervan? Wat doet het me? Hoe komt dat? helpen kinderen meer bewust naar beelden te kijken.

We leren zo over beeldende vormgeving en beeldende kunst in heden en verleden, hier en in andere werelddelen. Leerlingen verdiepen zich in hedendaagse kunst en in kunstgeschiedenis en cultureel erfgoed. Daarbij gaat het dus om ervaren en beleven als ook om het ontwikkelen van kennis en waardering.

Op de Toermalijn is kunstzinnige vorming onder andere geïntegreerd in IPC.

Bewegingsonderwijs

Kwalitatief goed bewegingsonderwijs draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Daarom hechten we op onze school veel belang aan lichamelijke opvoeding en krijgen de groepen 1- 8 les van vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

In ons bewegingsonderwijs staan naast de fysieke aspecten ook de sociale aspecten centraal.

Wetenschap en technologie

"Wetenschap en technologie (W&T) is een manier van kijken naar de wereld. Wetenschap en technologie begint bij de verwondering: waarom is de wereld zoals zij is? Vanuit die attitude komen vragen op of worden problemen gesignaleerd. De zoektocht naar antwoorden op die vragen en problemen leidt tot oplossingen in de vorm van kennis en/of producten. Deze oplossingen zijn tegelijk weer uitgangspunt voor nieuwe vragen."

Onderwijs in wetenschap en technologie stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Het gaat om onderzoekend en ontwerpend leren, waarmee '21ste-eeuwse' vaardigheden worden ontwikkeld zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en ICT-geletterdheid. En het brengt kinderen kennis bij over de wereld.

Thema's die daarbij aan bod komen zijn gezondheid, natuur en ruimte, de technologische, bebouwde en maatschappelijke omgeving, hoe die in het verleden tot stand zijn gekomen en hoe we daar nu en in de toekomst op een duurzame en veilige manier mee om kunnen gaan.

Digitale geletterdheid

Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Het onderwijs heeft daarom een duidelijke rol te vervullen in de digitale geletterdheid van de leerlingen.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht hieraan door ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking (nadenken over de vraag hoe je een probleem kan oplossen met de computer) en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Met die vaardigheden zullen ze als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 1-2 is Engels een vast onderdeel van ons lesprogramma.

In het basisonderwijs maken de leerlingen een start met het communiceren in het Engels. De kerndoelen Engels gaan dan ook over communicatieve vaardigheden: luisteren, (durven) spreken, lezen, en in mindere mate schrijven. In de onderbouw ligt de nadruk op luisteren en spreken, in de bovenbouw komen daar ook lezen en schrijven bij.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen er verschillen zijn in leertijd voor kinderen voor bepaalde onderdelen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie bijlage Kijkwijzer De 6 rollen van de leerkracht) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, expliciete directe instructie (model EDI), samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsoverzichten en groepsplannen. Alle leraren werken met een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de onderwijstijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI - model (expliciete directe instructie).

Ononderbroken ontwikkeling

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Omdat we te maken hebben met verschillen, bekijken we steeds wat de mogelijkheden zijn om het onderwijsleerproces zo goed mogelijk af te stemmen op de ontwikkeling en behoeften van de leerlingen.

De leerkrachten hebben de leerlingen goed in beeld en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem. (DIA 3-8 en KIJK 1-2)

Leraren zijn goed op de hoogte van de leerlijnen en cruciale doelen en zorgen daardoor voor een passend aanbod. Wanneer kinderen overgaan naar een andere groep of naar een andere school zorgen we voor een warme overdracht.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen specifieke interventies en extra ondersteuning. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De kwaliteitskaart Ononderbroken ontwikkeling (Doorstroom, warme overdracht, interventies, leerlijnen) wordt jaarlijks in november gecontroleerd.

Passend onderwijs

Zoals we in onze algemene schoolvisie hebben beschreven, is de leerling steeds het uitgangspunt van ons onderwijs. We beschouwen kinderen als individuen met een eigen persoonlijkheid en ontwikkeling en zijn van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat goed afgestemd is op zijn onderwijsbehoeften. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

We creëren een leeromgeving, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn, en waar zowel de cognitieve, de creatieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen bewust wordt bevorderd.

Goed onderwijs houdt voor ons in dat de leraar zijn onderwijsaanbod optimaal afstemt op de ontwikkeling van de leerling en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften.

We noemen dit adaptief onderwijs of onderwijs op maat. In de praktijk betekent dit dat we differentiëren op doelstellingen en leerinhouden, instructie, begeleiding, tempo, leermiddelen, of leertijd. Passend onderwijs wordt op de Toermalijn gerealiseerd in de basiskwaliteit en basisondersteuning, en door passende arrangementen te organiseren voor kinderen die extra aanbod of aanpak nodig hebben. In ons ondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden.

De zorgstructuur

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Daarnaast gebeurt dit 2 x per jaar formeel bij de groepsbesprekingen.

Elk halfjaar worden er doelen gesteld voor de groep en/of voor (groepjes) kinderen. De doelen, interventies en evaluaties worden beschreven in de groepsplannen.

Zowel de ontwikkeling van de groep als geheel alsook die van individuele leerlingen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er.

Bieden van gelijke kansen

Schoolsucces zou niet afhankelijk moeten zijn van de achtergronden van leerlingen, zoals het inkomen of opleidingsniveau van hun ouders. Uit verschillende onderzoeken blijkt echter dat de kansenongelijkheid toeneemt in het Nederlandse onderwijs.

De Nederlandse overheid streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen en studenten zich thuis voelen en het beste uit zichzelf halen, ongeacht hun thuissituatie, talenten of achtergrond. Het onderwijs heeft een grote rol in de bevordering van kansengelijkheid, maar de aanpak moet breder zijn. Het verbinden van de drie leefwerelden: school, thuis en omgeving, is heel belangrijk. Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken.

Kansengelijkheid in het onderwijs wordt beïnvloed door heel veel factoren, op het niveau van het onderwijsstelsel, de school en de klas. Leraren hebben een belangrijke rol bij het bieden van gelijke kansen; hun vaardigheden en verwachtingen hebben een grote invloed. Ook is in het curriculum bijzondere aandacht nodig voor kennis en vaardigheden die niet alle leerlingen van huis uit meekrijgen.

Onze school heeft de kwaliteitskaart *Bijdragen aan gelijke kansen* ontwikkeld. Daarop staan de afspraken die we hebben gemaakt in het kader van kansengelijkheid.

Toetsing

We werken op school vanaf groep 3 met de toetsen van de verschillende methodes om te beoordelen of de leerlingen de stof van het aangeboden blok lesstof beheerst.

Daarnaast werken we vanaf groep 3 ook met methode-onafhankelijke toetsen om de kennis, vaardigheden en competenties van kinderen over een langere periode objectief te kunnen meten. Vanaf schooljaar 2023-2024 maken we daarvoor gebruik van DIA-leerlingvolgsysteem.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een gevalideerde eindtoets. De eindtoets is landelijk verplicht en objectief. Deze eindtoets doet naar aanleiding van het behaalde resultaat van de leerling een voorspelling over welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. Als het goed is, is de eindtoets dus een bevestiging van het schooladvies.

De resultaten van alle toetsen geven niet alleen informatie over het niveau waarop de leerlingen presteren maar bieden de school ook de mogelijkheid om hun onderwijs en aanbod te evalueren. We analyseren de scores. Zijn de scores passend bij onze populatie?

We stellen ambitiedoelen en schoolnormen vast.

De inspectie van het onderwijs bepaalt of de opbrengsten van het onderwijs op een school volgens verwachting zijn.

Tijdens de ouderavonden en met behulp van Mijnrapportfolio worden ouders geïnformeerd over de uitslag van de toetsen van hun kind.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na - passend bij onze populatie - m.b.t. met name taal, rekenen.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we doelgericht en opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets en werken met streefdoelen voor de tussentoetsen.

Twee keer per jaar analyseren we de opbrengsten in vergelijking met de streefdoelen en stellen we interventies vast.

Extra ondersteuning

Op de Toermalijn reserveren we in de formatie uren voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt

gerealiseerd door onze leerlingbegeleider, door een leerkracht (met specialisme) of door onderwijsassistenten. Twee keer per jaar bepalen we welke extra ondersteuning passend of nodig is. Vanuit onze visie maken we onder andere keuzes voor begeleiding van leerlingen met een onderwijsarrangement zware ondersteuning, leerlingen met een eigen leerlijn en leerlingen die in aanmerking komen voor onze interne Plusklas of de Ondernemersklas. Zo nodig bieden we extra ondersteuning voor NT2-kinderen of kiezen we ervoor om kortdurende extra ondersteuning te bieden aan een groep of een deel van een groep.

We streven ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de groep te bieden maar in speciale gevallen worden kinderen buiten de groep begeleid. We zijn van mening dat we hierdoor beter kunnen afstemmen op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast wordt op deze manier het klassenmanagement in de groep ondersteund en werkt dit werkdrukverlagend voor de leerkracht.

Na de groeps- en leerlingbesprekingen wordt op schoolniveau geëvalueerd en bepaald waar extra ondersteuning wenselijk of nodig is.

Referentieniveaus

Voor het primair onderwijs zijn er wettelijk verankerde kerndoelen. Deze vormen een aanbodverplichting en zijn als globale streefdoelen geformuleerd. Ze bieden veel ruimte voor schooleigen keuzes.

Aanvullend op deze kerndoelen zijn er referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Deze referentieniveaus schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. De methodes / leerlijnen om de eindtermen te behalen zijn benoemd in onze schoolgids (zie bijlage).

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

De referentieniveaus taal hebben 4 hoofdonderwerpen (domeinen):

- Mondelinge taalvaardigheid (gesprek voeren, luisteren en spreken).
- Leesvaardigheid (onder andere zakelijke en literaire teksten lezen).
- Schrijfvaardigheid (bijvoorbeeld een opstel of sollicitatiebrief schrijven).
- Begrippenlijst (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord of spreekwoord) en taalverzorging (taal correct toepassen).

De referentieniveaus rekenen hebben 4 hoofdonderwerpen (domeinen):

- Getallen.
- Verhoudingen.
- Meten en meetkunde.
- Verbanden.

Referentieniveaus helpen scholen om hun onderwijs in taal en rekenen te verbeteren. Voordelen van de referentieniveaus zijn:

- Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen.
- Scholen kunnen de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.
- Het onderwijs van de verschillende schooltypen sluit beter op elkaar aan.
- Als een leerling naar een andere school overstapt, is duidelijk welk niveau hij heeft op het gebied van taal en rekenen. De nieuwe school kan bijvoorbeeld zien of de leerling extra hulp nodig heeft.

Kenmerken van de leerlingen

Om bij de beoordeling van de leerresultaten van scholen rekening te houden met de leerlingpopulatie, hanteert de inspectie van onderwijs de 'schoolweging'.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders

- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Elke school probeert zijn populatie zo goed mogelijk in beeld te brengen.

Daarmee kunnen scholen verwachtingen van opbrengsten en streefniveaus bepalen en kunnen ze aantonen dat ze het optimale niveau uit de leerlingen halen.

De populatie van de Toermalijn wordt beoordeeld als gemiddeld en valt daarmee ook in een gemiddelde schoolweging.

Naast deze inschaling op schoolniveau bekijken we als school wat de kenmerken van de leerlingen van elke groep afzonderlijk zijn en daarop baseren we onze verwachtingen van de leerresultaten van de groepen.

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid onderwijsstichting KempenKind

In de visie van onderwijsstichting KempenKind staat de onderwijsprofessional centraal. Alle onderwijsprofessionals handelen vanuit de 3 kernwaarden uit de visie: verbondenheid, autonomie en groei. Onze beoogde kwaliteit van onderwijs is alleen mogelijk met betrokken en goed toegeruste professionals die hun verantwoordelijkheid nemen. Zij zijn verbonden met de school, de stichting en de maatschappij. Onze onderwijsprofessionals hebben een open houding, zowel naar de kinderen, de ouders en de omgeving. Aandacht voor de ander, maar ook voor jezelf is hierbij van belang.

De directeuren ontwikkelen een professionele cultuur die borgt dat medewerkers met en van elkaar leren. Hierin is elke medewerker zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast willen we ook binnen KempenKind van elkaar leren en waar nodig inspiratie van buiten de organisatie naar binnen halen. Dit alles om onze ambitie te bereiken: eigentijds en aansprekend onderwijs voor alle leerlingen, dat leidt tot de best mogelijke onderwijsresultaten.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Leerkrachten gaan bij elkaar in de klas kijken en spreken elkaar aan op professioneel handelen.

We werken met werkgroepen voor verschillende onderwijsgebieden. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en mogen indien gewenst hiernaast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie inzetten. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competentiedoelen, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Jaarlijks wordt er binnen het werkverdelingsplan door leerkrachten gekozen hoe de school om wil gaan met het taakbeleid.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen (persoonlijke) scholing aanvragen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de zeventien scholen van de onderwijsstichting KempenKind. De directie geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), een IB-er en een leerlingbegeleider. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van leerlingkenmerken en het sociogram. De school plaatst de leerlingen dus weloverwogen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden, waarbij binnen de groep differentiatie plaats vindt.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we hanteren het zogenaamde 5 gelijke dagen model waarbij we 's morgens starten om 8.30 uur en eindigen om 14.15 uur. Tussen de middag eten de kinderen samen met de leerkracht in de groep. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag zijn de leerlingen van groep 1 vrij en krijgen de leerlingen van groep 2 les van 8.30 – 12.00 uur. 5 minuten voorafgaand aan de schooltijd in de ochtend komen de leerlingen binnen zodat de lestijd effectief benut wordt.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een stuurgroep De Vreedzame School. Deze stuurgroep is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van dit onderdeel uit het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De overige taken beschreven in het veiligheidsplan zijn verdeeld onder medewerkers van school zoals: directie / preventiemedewerker / vertrouwenspersonen / etc. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Dit alles is beschreven en vastgesteld in ons respect- en pestprotocol. Dit is onderdeel van het veiligheidsplan.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehandhaafd. De school beschikt daarnaast over een methode: De Vreedzame school, voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met verschillende instanties. We overleggen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Onderwijsstichting KempenKind maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO De Kempen. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (CPO) en met zorgpartners. De samenwerking met CJG+ De Kempen en GGD is middels het regelmatig overleg met het ondersteuningsteam intensief.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we uit.

Educatief partnerschap

In onze visie hebben we expliciet beschreven dat we ouders zien als belangrijke partners. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In onze school krijgen ouders een duidelijke stem door middel van deelname aan de medezeggenschapsraad en ouderraad.

Uitstroom naar VO

De overgang van basis- naar voortgezet onderwijs is groot. Wij willen leerlingen daarom zo goed mogelijk begeleiden zodat zij soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om de leerlingen een goed advies te kunnen geven voor het VO hanteren we een gedegen protocol hiervoor vanaf groep 7. Preventief overleg met scholen van VO en ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften helpt ons om een passend advies te kunnen geven. Naar aanleiding van de uitkomsten in de eindtoets worden alle individuele toetsscores bekeken en besproken door de groepsleerkracht en ib-er en waar nodig vindt een heroverweging plaats. Deze procedure van heroverweging is opgenomen in het beleid advisering VO. Ook analyseren en evalueren we met regelmaat of onze adviezen passend waren. We hechten daarom veel waarde aan een regelmatig en goed contact met de scholen waarnaar we leerlingen doorverwijzen.

Privacy

Onze onderwijsstichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Binnen onderwijsstichting KempenKind is ook een functionaris gegevensbescherming aangesteld waar de school op terug kan vallen en die kaders en afspraken vastlegt voor de scholen.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met Nummereen in Bladel. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met Nummereen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. (M.u.v. wanneer ouders hiervoor geen toestemming geven.)

Ook met de overige aanbieders van voorschoolse educatie vindt er een warme overdracht plaats.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse en buitenschoolse opvang georganiseerd door Nummereen kinderopvang. Voor ouders is er de vrijheid om te kiezen voor een andere partner t.a.v. voor- en naschoolse opvang.

12 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van onderwijsstichting KempenKind en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De financiën worden bovenschools beheerd. De lumpsum gelden en gelden die voortkomen uit de bestemmingsreserve gaan rechtstreeks naar de scholen. Het College van Bestuur zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke verdeling van de middelen over de scholen. Het hiervoor gebruikte allocatiemodel is te vinden in de kaderbrief (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener IJK.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Per kwartaal maakt het stafbureau een managementrapportage, die door het College van Bestuur besproken wordt met de Raad van Toezicht. De directeuren kunnen altijd hun financiële en personele rapportages raadplegen in het digitale systeem. Daardoor kunnen zij sturen op hun vastgestelde begroting. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits passend bij de geformuleerde beleidsdoelen. Bij grote afwijkingen bespreekt de directeur dit met het College van Bestuur en maken zij hierover afspraken. Het College van Bestuur heeft de eindverantwoordelijkheid.

13 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We zijn bezig om planmatig audits in te voeren t.a.v. onze school, we organiseren een ouderpanel in de vorm van de schoolraad en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie.

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is aangeboden aan alle leraren. Het responspercentage was 92%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score 3.46

Zie bijlage.

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,54. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 2 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Zie bijlage tevredenheidsonderzoek

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in november 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=202). Het responspercentage was 72%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,51. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de medezeggenschapsraad. De vragenlijst is daarnaast ook binnen de ouderraad besproken. Ouders van de twee geledingen herkennen en onderschrijven de uitslagen en conclusies

zie bijlage vragenlijst Ouders.

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit overeenkomstig het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Zie ook schoolondersteuningsprofiel voor beschrijving van de basiskwaliteit.

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	EDI inzetten als basis bij onze instructie in ons dagelijks onderwijs.	hoog
	Organisatie/ klassenmanagement in de groep rondom leerlingen met een eigen leerlijn of met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	hoog
	Uitbreiding Mijnrapportfolio waardoor leerlingen eigenaar worden van het leerproces.	gemiddeld
	Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem.	gemiddeld
	Visieontwikkeling inclusiever onderwijs op de Toermalijn.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Vervolg implementatie IPC.	gemiddeld
	Implementatie nieuwe methodes voor: taal en spelling / begrijpend lezen / aanvankelijk lezen.	gemiddeld
	Ontwikkelen curriculum digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Werken aan zichtbaarheid en profilering van de Toermalijn.	laag
	De visie en beleid van de ondernemersklas (klusklas) verder doorontwikkelen.	laag

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	EDI inzetten als basis bij onze instructie in ons dagelijks onderwijs.
	Organisatie/ klassenmanagement in de groep rondom leerlingen met een eigen leerlijn of met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
	Uitbreiding Mijnrapportfolio waardoor leerlingen eigenaar worden van het leerproces.
	Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem.
Sterkte-zwakteanalyse	Vervolg implementatie IPC.
	Werken aan zichtbaarheid en profilering van de Toermalijn.
	De visie en beleid van de ondernemersklas (klusklas) verder doorontwikkelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	EDI inzetten als basis bij onze instructie in ons dagelijks onderwijs.
	Organisatie/ klassenmanagement in de groep rondom leerlingen met een eigen leerlijn of met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
Sterkte-zwakteanalyse	Implementatie nieuwe methodes voor: taal en spelling / begrijpend lezen / aanvankelijk lezen.
	Ontwikkelen curriculum digitale geletterdheid.
	Werken aan zichtbaarheid en profilering van de Toermalijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Uitbreiding Mijnrapportfolio waardoor leerlingen eigenaar worden van het leerproces.
	Visieontwikkeling inclusiever onderwijs op de Toermalijn.
Sterkte-zwakteanalyse	Implementatie nieuwe methodes voor: taal en spelling / begrijpend lezen / aanvankelijk lezen.
	Ontwikkelen curriculum digitale geletterdheid.
	Werken aan zichtbaarheid en profilering van de Toermalijn.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07NP
Naam: RK Basisschool De Toermalijn
Adres: Herman Gorterlaan 4
Postcode: 5531 SR
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Magike Jacobs

functie bestuurder

plaats Eersel

datum 18-7-2023

handtekening 

Namens school

naam Patrick Adriaanse

functie directeur

plaats Bladel

datum 18-7-2023

handtekening 

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07NP
Naam: RK Basisschool De Toermalijn
Adres: Herman Gorterlaan 4
Postcode: 5531 SR
Plaats: BLADEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.


Namens de MR,

naam Hendrik Raas

functie Voorzitter

plaats Bladel

datum 12-07-2023

handtekening 

Namens school

naam P. Adriaanse

functie directeur

plaats Bladel

datum 12-7-2023

handtekening 